

Editorial	1
Inhalt	2
<hr/>	
<b>Schule vermessen</b>	4
Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	
<hr/>	
<b>1. Einblicke</b>	
DAGMAR VÖLKMANN	
<b>Der Inspektor kommt</b>	7
Zur latenten Wirksamkeit der Schulinspektion	
ELLIN A. NICKELSEN	
<b>Was passiert nach der Schulinspektion?</b>	10
Erfahrungen einer Schulleitung mit Auto-Monitoring	
MATTHIAS KERN	
<b>Schulinspektion aus der Elternperspektive</b>	11
Ein Elternvertreter äußert sich	
<hr/>	
<b>QA = Qualitätsanalyse</b>	14
<b>Spagat über dem System Schule</b>	
<hr/>	
INGE MICHELS	
<b>Was wäre PISA ohne die Medien?</b>	18
Bilanz nach zehn Jahren	
ALEXANDER GRÖSCHNER   VERENA JURIK   TINA SEIDEL	
<b>Mit Videoanalysen tiefer blicken</b>	20
Vermessung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts	
CLEMENS KAMMLER	
<b>Deutschunterricht und Outcome-Orientierung</b>	23
Zur Kritik eines bildungspolitischen Paradigmas aus fachdidaktischer Sicht	
HUBERT SOWA	
<b>Lässt sich Kunstunterricht vermessen?</b>	26
Kritische Überlegungen zu einem umstrittenen Thema	
<hr/>	
<b>Genauigkeit – Maß – Gestaltung</b>	28
<b>Bildliche Ausdrucksfähigkeit, Handwerklichkeit und Gestaltungskompetenz gehören zusammen</b>	
<hr/>	
INGE MICHELS	
<b>Schule vermessen</b>	32
Elternmeinungen	

## 2. Hintergründe

MARTIN HEINRICH	
<b>Vermessen, um zu steuern!</b>	35
Geht das überhaupt?	
KATHRIN DEDERING	
<b>Das „Who-is-Who“ der Vermessung</b>	40
Zentrale Instrumente im Überblick	
MARTIN HEINRICH	
<b>Wer misst eigentlich was?</b>	42
Zur Vermessungslogik der Reforminstrumente	
KATHRIN DEDERING   KLAUS-JÜRGEN TILLMANN	
<b>Schulqualität – Qualitätsrahmen – Schulinspektion</b>	44
Der Weg von den Daten zur Schulentwicklung	
NILS BERKEMEYER	
<b>Die Neue Steuerung</b>	48
Eine Frage gemeinsamer Verantwortung?	
<hr/>	
<b>Rechnen, Singen und Realia</b>	50
<b>Ein Rundgang durch Lernräume der Vergangenheit</b>	
<hr/>	
JULIA KAHNERT   RAMONA LORENZ   BIRGIT EICKELMANN	
<b>Qualität sichern!</b>	54
Das Zentralabitur in NRW	
JOHAN VAN BRUGGEN	
<b>„Vermessungsart“ mit Historie</b>	57
Die Geschichte der Schulinspektion	

## 3. Erfahrungen

WILFRIED KRETSCHMER	
<b>Beobachten – Denken – Handeln</b>	61
Formen kontinuierlicher Entwicklung einer ausgezeichneten Schule	
WILFRIED KOHRS   HANS GEORG HENKEL	
<b>Jahresarbeitspläne maßgeschneidert</b>	64
Evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung	
<hr/>	
<b>Curriculum XXL</b>	68
<b>Der begehbare Lehrplan</b>	
<hr/>	
MONIKA FIEGERT   NORA SCHULZE	
<b>Studierende evaluieren Schulen</b>	70
Gelingensbedingungen und Stolpersteine	

FABIAN DIETRICH   MAIKE LAMBRECHT	
<b>Entwicklung durch Einsicht?</b>	<b>72</b>
Schulinspektionspraxis als Intervention	
KATHARINA MAAG MERKI	
<b>Entlastung oder Belastung?</b>	<b>74</b>
Die Einführung zentraler Abiturprüfungen	
W. SPECHT   M. BÜHNER   H. H. FREUDENTHALER	
M. HEENE   S. OPRIESSNIG   D. KONRAD   A. LEEB	
<b>QIS online</b>	<b>76</b>
Ein Feedbacksystem für Schulen	
DANIEL KNEUPER IM INTERVIEW MIT KATHRIN DEDERING	
<b>Zum Umgang mit empirischen Daten in der Bildungsverwaltung</b>	<b>78</b>

## 4. Bilanzen

OLAF KÖLLER	
<b>Hat sie wirklich wehgetan?</b>	<b>81</b>
Empirische Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards 2009	
UWE MAIER	
<b>Macht euch die Tests untertan!</b>	<b>84</b>
Impulse interner Leistungsmessungen für die Unterrichtsentwicklung	
WOLFGANG BÖTTCHER	
<b>Teaching to the Test</b>	<b>88</b>
Warnung vor dem falschen Vorbild	
UDO KLINGER   BARBARA ASBRAND	
<b>Bildungsstandards im Unterricht</b>	<b>90</b>
Kompetenzentwicklung neu vermessen	

---

<b>Lebensraum Schule</b>	<b>94</b>
<b>Räume planen und gestalten</b>	

---

HERBERT ALTRICHTER	
<b>Bildungsstandards als Steuerungsinstrument</b>	<b>98</b>
Ein wirksames Mittel zur Weiterentwicklung von Unterricht	
JOSEF LUCYSHYN	
<b>Konzepte – Maßnahmen – Erfahrungen</b>	<b>101</b>
Die Implementierung der Bildungsstandards in Österreich	
SVENJA MAREIKE KÜHN   ISABELL VAN ACKEREN	
<b>Was wird anders durch zentrale Prüfungen?</b>	<b>104</b>
Empirische Befunde und praktische Implikationen	

## 5. Ausblicke

T. WESTFALL-GREITER   MICHAEL SCHRATZ   JOHANNA SCHWARZ <b>Lehren und Lernen: ein ungleiches Paar?</b> Maßstäbe lernseits betrachtet	107
SIMONE POSS   THOMAS BERLINER <b>Im Kollegium lernen für die Unterrichtsentwicklung</b> „Qualitätsentwicklung in Unterricht und Schule“ (QUS)	110
JOHANNA SCHWARZ <b>Schulentwicklung im Minutentakt</b> Der Classroom Walkthrough	112
<hr/>	
<b>Classroom Walkthrough</b> <b>Ein Werkzeug für unterrichtsbezogene Führung</b>	114
<hr/>	
MAIKE REESE <b>Orientierungsrahmen für Schulqualität</b> Ein Instrument der selbstgesteuerten Schulentwicklung	116
KERSTIN RABENSTEIN <b>Schüler und Schülerinnen vermessen sich selbst?</b> Drei Einwürfe zu neuen Formen der Leistungsmessung	120
ANDREAS HELMKE   TUYET HELMKE   F.-W. SCHRADER <b>EMU</b> Von der Unterrichtsdiagnostik zur Unterrichtsentwicklung	122
NILS VAN HOLT <b>Das Schüler-Monitoring-System</b> Ein Instrument zur Erfassung individueller Leistungsentwicklung	125
<b>Autoren/Herausgeber/Impressum</b>	128