

Inhalt

| | | |
|----------|--|----|
| 1. | <i>Die Bedeutung muttersprachlicher Bildung und Erziehung für die Persönlichkeitsentwicklung debiler Kinder</i> | 5 |
| 2. | <i>Besonderheiten der physisch-psychischen Entwicklung Debiler und ihre Auswirkungen auf die muttersprachliche Lernfähigkeit</i> | 12 |
| 3. | <i>Ziele und Aufgaben des Deutschunterrichtes in den Klassen 1 bis 4</i> | 17 |
| 3.1. | Allgemeine Ziele und Aufgaben | 17 |
| 3.2. | Aufgaben der einzelnen Disziplinen | 20 |
| 4. | <i>Didaktisch-methodische Gestaltung des Heimatkundeunterrichtes</i> | 25 |
| 4.1. | Inhaltliche Schwerpunkte | 25 |
| 4.2. | Korrektiv-erzieherische Unterrichtsgestaltung | 28 |
| 4.2.1. | Übergreifende Gesichtspunkte und spezifische Regeln | 28 |
| 4.2.2. | Ausgewählte methodische Spezialfragen | 33 |
| 4.2.2.1. | Erzieherisches Einwirken | 33 |
| 4.2.2.2. | Begriffsbildung | 35 |
| 4.2.2.3. | Herausbildung geistiger Operationen und Fähigkeiten | 38 |
| 4.2.2.4. | Einführung in das Kartenverständnis | 43 |
| 4.2.3. | Schädigungsspezifischer Einsatz von Unterrichtsmitteln | 46 |
| 4.2.4. | Beispiele zur Prozeßgestaltung | 52 |
| 5. | <i>Didaktisch-methodische Gestaltung des Unterrichtes im Mündlichen und schriftlichen Ausdruck</i> | 56 |
| 5.1. | Inhaltliche Schwerpunkte | 56 |
| 5.2. | Korrektiv-erzieherische Unterrichtsgestaltung | 61 |
| 5.2.1. | Übergreifende Gesichtspunkte und spezifische Regeln | 61 |
| 5.2.2. | Ausgewählte methodische Spezialfragen | 63 |
| 5.2.2.1. | Vermittlung sprachlicher Gebrauchsformen | 63 |
| 5.2.2.2. | Entwicklung der Erzählfähigkeit | 65 |
| 5.2.2.3. | Entwicklung des Beschreibens | 73 |
| 5.2.2.4. | Arbeit mit Reimen und Gedichten, szenisches Gestalten | 76 |
| 5.2.2.5. | Realisierung sprecherzieherischer Aufgaben | 79 |
| 5.2.3. | Schädigungsspezifischer Einsatz von Unterrichtsmitteln | 82 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 5.2.4. | Beispiele zur Prozeßgestaltung | 85 |
| 6. | <i>Didaktisch-methodische Gestaltung des Unterrichtes im Lesen und Schreiben</i> | 87 |
| 6.1. | Inhaltliche Schwerpunkte | 87 |
| 6.2. | Korrektiv-erzieherische Unterrichtsgestaltung | 93 |
| 6.2.1. | Übergreifende Gesichtspunkte und spezifische Regeln | 93 |
| 6.2.2. | Ausgewählte methodische Spezialfragen | 100 |
| 6.2.2.1. | Meisterung „kritischer“ Stellen des Leselehrgangs | 100 |
| 6.2.2.2. | Herausbildung schreibmotorischer Vollzüge | 105 |
| 6.2.2.3. | Sonderstunden zur Disziplin Lesen und Schreiben (Anfangsklassen) | 111 |
| 6.2.2.4. | Leseunterricht nach Abschluß des Leselehrgangs | 114 |
| 6.2.3. | Schädigungsspezifischer Einsatz von Unterrichtsmitteln | 117 |
| 6.2.4. | Beispiele zur Prozeßgestaltung | 122 |
| 7. | <i>Didaktisch-methodische Gestaltung des Rechtschreibunterrichtes</i> | 125 |
| 7.1. | Inhaltliche Schwerpunkte | 125 |
| 7.2. | Korrektiv-erzieherische Unterrichtsgestaltung | 130 |
| 7.2.1. | Übergreifende Gesichtspunkte und spezifische Regeln | 130 |
| 7.2.2. | Ausgewählte methodische Spezialfragen | 138 |
| 7.2.2.1. | Erarbeitung der Schreibweise anhand des Wortbildes | 138 |
| 7.2.2.2. | Selbstkontrolle im Rechtschreibunterricht | 144 |
| 7.2.3. | Schädigungsspezifischer Einsatz von Unterrichtsmitteln | 145 |
| 7.2.4. | Beispiele zur Prozeßgestaltung | 148 |
| 8. | <i>Didaktisch-methodische Gestaltung des Grammatikunterrichtes</i> | 149 |
| 8.1. | Inhaltliche Schwerpunkte | 149 |
| 8.2. | Korrektiv-erzieherische Unterrichtsgestaltung | 151 |
| 8.2.1. | Übergreifende Gesichtspunkte und spezifische Regeln | 151 |
| 8.2.2. | Ausgewählte methodische Spezialfragen | 158 |
| 8.2.3. | Schädigungsspezifischer Einsatz von Unterrichtsmitteln | 163 |
| 8.2.4. | Beispiele zur Prozeßgestaltung | 167 |
| 9. | <i>Unterrichtsbeispiele zu den Deutschdisziplinen</i> | 168 |
| 10. | <i>Literatur</i> | 190 |