

Inhalt

Einleitung.....	9
1. Bildungspolitische Entwicklung und konzeptuelle Gestaltung der Orientierungsstufe unter besonderer Berücksichtigung der niedersächsischen Orientierungsstufe.....	18
1.1 Die Orientierungsstufe als bildungspolitisches Programm.....	19
1.1.1 Länderspezifische Ansätze nach 1945: Der Differenzierte Mittelbau in Niedersachsen und die Förderstufe des Landes Hessen.....	21
1.1.2 Der Deutsche Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen und der „Rahmenplan zur Vereinheitlichung und Umgestaltung des allgemeinbildenden öffentlichen Schulwesens“ (1959).....	22
1.1.3 Der Deutsche Bildungsrat und der „Strukturplan für das Bildungswesen“ (1970).....	23
1.1.4 Die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung und der Bildungsgesamtplan (1973).....	24
1.1.5 Die Ständige Konferenz der Kultusminister und die Vereinbarung zur Orientierungsstufe (1974).....	26
1.1.6 Umsetzung der Vereinbarung der Kultusminister zur Orientierungsstufe in den einzelnen Ländern bis 1976.....	27
1.2 Ziele der Orientierungsstufe.....	28
1.2.1 Leistungsgerechtigkeit.....	29
1.2.2 Chancengleichheit.....	31
1.2.3 Soziale Integration.....	33
1.3 Aufgabenbereiche der Orientierungsstufe.....	34
1.3.1 Orientierung.....	35
1.3.2 Förderung.....	37
1.3.3 Beratung.....	39
1.4 Zusammenfassung und allgemeine Fragestellungen.....	41
2. Orientierungsstufenforschung als Evaluationsforschung.....	44
2.1 Allgemeiner bildungspolitischer Hintergrund.....	44

2.2	Überblick über die Situation der Orientierungs- bzw. Förderstufe in den einzelnen Ländern und allgemeine Darstellung der Studien.....	47
2.2.1	Hessen.....	47
2.2.2	Niedersachsen.....	60
2.2.3	Rheinland-Pfalz.....	66
2.2.4	Bremen.....	70
2.2.5	Hamburg.....	73
2.2.6	Bayern.....	75
2.3	Zusammenfassung.....	78
3.	Prognosesicherheit.....	79
3.1	Orientierungsstufenspezifische Studien zum Bereich Prognosesicherheit.....	81
3.1.1	Darstellung der Ergebnisse.....	81
3.1.2	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	97
3.2	Systematisierung der Beschreibung der Laufbahnprognose.....	99
3.2.1	Allgemeine Grundlagen.....	99
3.2.2	Darstellung der einfachen Selektion am Beispiel der niedersächsischen Orientierungsstufe.....	105
3.3	Untersuchungsleitende Fragestellungen.....	108
3.4	Datengrundlage.....	109
3.5	Ergebnisse.....	111
3.5.1	Vergleich des Schulerfolgs von empfohlenen und nicht empfohlenen Schülern auf Realschulen und Gymnasien.....	111
3.5.2	Schulerfolg der Schulformwechsler.....	114
3.5.3	Schulabschlüsse der Schüler, die ihrer Empfehlung entsprechend auf Haupt- oder Realschulen übergegangen sind.....	117
3.6	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	119
4.	Soziale Chancengleichheit.....	125
4.1	Orientierungsstufenspezifische Studien zum Bereich soziale Chancengleichheit.....	125
4.1.1	Darstellung der Ergebnisse.....	126
4.1.2	Zusammenfassung der Ergebnisse und weiterführende Überlegungen ..	140

4.2	Theoretischer Ansatz zur Erklärung von Bildungsungleichheiten in der Bildungsbeteiligung.....	143
4.2.1	Schichtspezifische Sozialisationsforschung: Die Entstehung des primären Effektes der Ungleichheit.....	143
4.2.2	Der Rational-Choice-Ansatz: die Entstehung des sekundären Effektes der Ungleichheit.....	148
4.3	Zusammenfassung und untersuchungsleitende Fragestellungen.....	153
4.4	Datengrundlage.....	157
4.4.1	Die Studie „Zur Akzeptanz der Orientierungsstufe“ für das Gutachten „Stand und Perspektiven der Orientierungsstufe in Niedersachsen“.....	157
4.4.2	Umfang der Untersuchung- Stichprobenziehung.....	158
4.4.3	Vergleich der Stichprobe mit der Situation in Niedersachsen.....	160
4.5	Variablen und Konstrukte der Untersuchung.....	161
4.5.1	Merkmale der sozialen Herkunft.....	161
4.5.2	Fähigkeitsmerkmale.....	162
4.5.3	Elterliche Bildungsaspirationen.....	165
4.5.4	Verteilung der analyserelevanten Merkmale.....	165
4.6	Zur Methode.....	166
4.6.1	Allgemeines.....	166
4.6.2	Die Multinomiale Logistische Regression.....	167
4.7	Ergebnisse.....	173
4.7.1	Ergebnisse zur Frage (1).....	173
4.7.2	Ergebnisse zur Frage (2).....	180
4.7.3	Ergebnisse zur Frage (3).....	187
4.8	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	196
5.	Aufgabenbereiche der Orientierungsstufe.....	198
5.1	Orientierungsstufenspezifische Studien zu den Aufgabenbereichen Orientierung, Förderung und Beratung.....	198
5.1.1	Darstellung der Ergebnisse.....	199
5.1.2	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	214

5.2	Konzept der Orientierungsstufe und untersuchungsleitende Fragestellungen.....	215	
5.2.1	Orientierung.....	216	
5.2.2	Förderung.....	217	
5.2.3	Beratung.....	217	
5.3	Vorgehen.....	219	
5.4	Variablen und Konstrukte der Untersuchung.....	221	
5.4.1	Orientierung.....	221	
5.4.2	Förderung.....	222	
5.4.3	Beratung.....	224	
5.4.4	Verteilung der analyserelevanten Merkmale.....	225	
5.5	Zur Methode.....	226	
5.6	Ergebnisse.....	228	
5.6.1	Orientierung.....	228	
5.6.2	Förderung.....	236	
5.6.3	Beratung.....	242	
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	254	
6	Zusammenfassung und Schlussbetrachtung.....	257	
	Tabellenverzeichnis.....	271	
	Abbildungen	Verzeichnis.....	274
	Literaturverzeichnis.....	275	
	Anhang.....	287	