

Inhalt

Einleitung	9
1. Leadership: Eine vernachlässigte Dimension in der Führungsdebatte	12
1.1 Von der Verwaltung zur Gestaltung von Schule	12
1.2 Das Problem mit den Problemen	14
1.3 Leadership: Ein Mehrebenenkonzept	19
2. Die Leadership Academy: Professionalisierung von Führung zur Entwicklung von Person und System	29
2.1 Einführung	29
2.2 Die Grundphilosophie der LEA	30
2.3 Die soziale Architektur der LEA	31
2.4 LEA als Person- und Systementwicklung	33
2.5 Die LEA als Lernende Organisation	34
3. Forschungsdesign	35
3.1 Design und methodisches Vorgehen	35
3.1.1 Auswahl der Schulen	36
3.1.2 Verortung der Schulen	37
3.1.3 Vorhandenes Datenmaterial	39
3.2 Quantitative Befragung	40
3.2.1 Erhebungsinstrument: Fragebogen	40
3.2.2 Durchführung und Rücklaufquote	43
3.2.3 Auswertung	45
3.3 Qualitative Befragung	45
3.3.1 Konzeption des Leitfadens	46
3.3.2 Durchführung der Interviews	46
3.3.3 Transkription	48
3.3.4 Auswertung und Interpretation	49
3.3.5 Rückmeldung und Cross Casing	49
4. Ergebnisse der quantitativen Befragung	50
4.1 Befragung der Schulleiter/innen zu Leadership-Kompetenzen: Längsschnittuntersuchung	50
4.2 Leadership-Kompetenzen aus der Sicht der einzelnen Akteure	51

5.	Ergebnisse der qualitativen Befragung	55
5.1	Richtung vorgeben.....	55
5.1.1	Externe Ereignisse verstehen	60
5.1.2	Fokussieren auf die Zukunft	62
5.1.3	Visionen in Handlung umsetzen	67
5.1.4	Zusammenfassung und Ausblick	72
5.2	Mobilisieren von individuellem Engagement	73
5.2.1	Ergebnisse der Fragebogenerhebung für den Bereich „Mobilisieren von individuellem Engagement“	74
5.2.2	Ergebnisse aus den Interviews für den Bereich „Mobilisieren von individuellem Engagement“	80
5.2.3	Beziehungen über Zusammenarbeit aufbauen.....	83
5.2.4	Macht und Autorität teilen.....	86
5.2.5	Aufmerksamkeit lenken	90
5.2.6	Zusammenfassung und Ausblick	93
5.3	Organisationsbezogene Leistungsfähigkeit erzeugen und Gemeinschaft bilden	95
5.3.1	Organisatorische Infrastruktur aufbauen	100
5.3.2	Heterogenität und Individualität fördern	114
5.3.3	Teams einsetzen.....	123
5.3.4	Schul-, Lern- und Arbeitskultur gestalten	133
5.3.5	Innovationen möglich machen.....	146
5.4	Charakterstärke beweisen.....	160
5.4.1	Ergebnisse der Fragebogenerhebung	161
5.4.2	Werte leben	164
5.4.3	Ein positives Selbstbild schaffen	167
5.4.4	Kognitive Fähigkeiten, persönlichen Charme haben.....	170
6.	Zusammenfassung	176
	Literaturverzeichnis	179
	Anhang A: Auswertung der Subbereiche	185
	Anhang B: Interviewleitfaden Lehrer/innen	205