

INHALT

Vorwort	5
-------------------	---

JUGEND UND SCHULE

Die Jugend von heute und die Schule	9
Zu den pädagogischen Problemen der Akzeleration 10 — Die Pubertät als biopsychisches und soziologisches Phänomen 17 — Die epochalpsychologische Situation der heutigen Jugend 24 — Kulturpubertät und Schule 28	
Primitivpubertät und Schulzeitverlängerung	36
Primitivpubertät und Kulturpubertät — Bedingungsfaktoren einer Kulturpubertät 42 — Jugend und Gesellschaft 46 — Gelegenheit zum Pubertieren geben 50 — Von der Kinderschule zur Jugendschule 54	
Idee und Gestalt einer Jugendschule im technischen Zeitalter	59
Die Jugendschule als ein weltweites Unterrichts- und Erziehungsproblem in Ost und West 61 — Das organisatorische Problem 66 — Das Problem der Inhalte 67 — Die didaktischen und methodischen Probleme 70	
Der Wandel des Begabungsbegriffes	81
Vorschau 83 — Ergebnisse der Testforschung 85 — Begabung als produktive Lernfähigkeit 97 — Begabung als pädagogische Aufgabe 103	
Zur Epochal- und Sozialpsychologie der Zehn- und Zwölfjährigen	114
Konstante und variable Züge der Altersstufe 114 — Extraversion und Konzentration 117 — Die Einflüsse der veränderten technischen Umwelt und die unterrichtsmethodischen Konsequenzen 118 — Der gefährdete Übergang vom konkreten zum abstrakten Denken 120 — Die schulischen Umweltmängel 125 — Die Einflüsse der veränderten sozialen Umwelt und die sozialpädagogischen Konsequenzen 130	
Psychologische Ansätze für eine Förderstufenpädagogik	137
Die altersspezifische Eigenart der Zehn- bis Zwölfjährigen 137 — Konsequenzen für eine Pädagogik der Förderstufe 146	

JUGEND UND ERZIEHUNG

Hat die neue Erziehung versagt?	156
Das Problem der Interesselosigkeit und Uninteressiertheit 160	
— Das Problem der Aggressivität und neue Wege für Ordnung und Disziplin 163 — Die Stimme der Theologie 166 — Die Stimme der Psychoanalyse 172 — Das Problem der Mitarbeit 177	
Gesellungsschwierigkeiten in der Schulgemeinschaft . . .	179
Die Verflechtung von Gesellungs- und Lernschwierigkeiten 179	
— Soziale Reifungsprobleme in der Grundschulzeit 180 — Der Lehrer als Vermittler zwischen Cliquen, Klassen und Einzelnen im Knaben- und Jungmädchenalter 184 — Die besonderen Gesellungsprobleme in der Pubertätszeit 189 — Unabhängigkeitsstreben und Bandenbildung 192	
Die psychologischen Entstehungsbedingungen von Verhaltensstörungen	195
Das Problem des Bösen 195 — Die reife menschliche Willenshandlung 197 — Die Blockierung der Wiederherstellung des Gleichgewichtes 203 — Zur Psychologie und erzieherischen Wirksamkeit der Barriere 205 — Reaktionsformen gegenüber Barrieren, die das Leben zu schwierig machen: Aggressivität, Flucht und Ersatzziele 209 — Reaktionsformen gegenüber Barrieren, die das Leben zu leicht machen 215 — Pädagogische Hinweise und Hilfen für den Einzelfall 216	
Der Aufbau von Eigenschaften und Tugenden im Erziehungsfeld	224
Der biologische Aspekt 226 — Der tiefenpsychologische Aspekt 228 — Der kulturpsychologische Aspekt 229 — Der soziologische Aspekt 232 — Der pädagogische Aspekt 234 — Die pädagogischen Konsequenzen 237	
Zum Problem der Gewissensbildung und Gewissenserziehung	241
Zur Psychologie des Gewissens 241 — Das intakte Gewissen 241 — Gefühl, Gemüt und Gewissen 246 — Ort im Aufbau der Person 249 — Zur Entwicklungspsychologie des Gewissens 256 — Erweckung und Pflege geistiger Interessen 256 — Die Gewissensstimme der Eltern 259 — Erlebnisberichte von Kindern und Jugendlichen 260 — Die zweite Wurzel der Gewissensbildung 266 — Das Ineinander beider Wurzeln 270 — Die Stufentheorie von Piaget 272 — Analyse eines nicht erweckten Gewissens 274 — Die Reihe der Unterlassungen 274 — Zusammenfassung 277 — Literatur 279	
Anmerkungen zur Entstehung der Abhandlungen	280