

Inhalt

1.	Einleitung	7
1.1.	Anlaß und Zielstellung	7
1.2	Erhalt des qualifikatorischen Potentials als Langzeitaufgabe	12
2.	Transformationsprozeß und Erhaltung von Qualifikationspotentialen ..	15
2.1	Entwicklung, Rolle und Funktion des beruflich-qualifikatorischen Potentials	15
2.1.1	... auf der Makroebene des gesellschaftlichen Geschehens	15
2.1.2	... auf der Mikroebene individuellen Handelns	17
2.1.3	Berufliche Qualifikation von Arbeitnehmern in den neuen Bundesländern – Vorzüge und Defizite	20
2.2	Abbau und Entwertung von Qualifikationspotentialen durch Langzeitarbeitslosigkeit	24
2.2.1	Der Trend zur Langzeitarbeitslosigkeit in den neuen Bundesländern ..	24
2.2.2	Neue Charakteristika von Langzeitarbeitslosen	29
2.2.3	Erscheinungen des Abbaus und der Entwertung von Qualifikationspotentialen	35
2.2.4	Folgen für den Transformationsprozeß	42
2.2.5	Folgen für den individuellen Lebensprozeß	44
2.3	Ist der Trend zur Entwertung aufzuhalten?	46
2.4.	Möglichkeiten und Grenzen des Systems der beruflichen Weiterbildung zum Potentialerhalt	51
3.	Lernen zum Potentialerhalt in der Weiterbildung – Schritte zum selbstorganisierten Lernen	57
3.1	Neue Lernanforderungen	58
3.2	Lernen, Lernformen und -strukturen	62
3.3	Lehr-/Lernstrategien in der Weiterbildung	67
3.3.1	Lernen nach direkter Vermittlung in Unterricht/Seminar	67
3.3.2	Selbstlernen – Lernen im Selbststudium	68
3.3.3	Lernen in der Arbeit	69
3.4	Lernförderliche Gestaltung potentialerhaltender Weiterbildung	74

4.	Sozialpädagogische Begleitung von Potentialerhaltsprozessen	81
4.1	Gründe für die sozialpädagogische Begleitung von potentialerhaltenden Weiterbildungsprozessen	81
4.2	Sozialpädagogische Begleitung von Lernprozessen oder Lernberatung	85
4.3	Unterstützung bei der Wertorientierung	86
4.4	Sozialpädagogische Begleitung als Arbeits- und Berufsberatung	93
4.5	Sozialpädagogische Intervention und psychosoziale Beratung	94
4.6	Arbeitsformen der sozialpädagogischen Begleitung	95
5.	Erfahrungen aus Beschäftigtenprojekten und anderen Initiativen von Langzeitarbeitslosen für die Erhaltung von Qualifikationspotentialen .	99
5.1	Projektbeispiele	99
5.2	Schlußfolgerungen aus Projekten und Initiativen von Langzeitarbeitslosen	113
5.2.1	Erhalt des qualifikatorischen Potentials für einen Wiedereinstieg in den ersten Arbeitsmarkt	114
5.2.2	Möglichkeiten zu Erhalt und Aufwertung qualifikatorischer Potentiale für Problemgruppen am Arbeitsmarkt	119
5.2.3	Transfer von Kenntnissen und Erfahrungen aus der Arbeitstätigkeit in Tätigkeiten außerhalb von Erwerbsarbeit	126
5.3	Klassen qualifikationserhaltender Aktivitäten	130
5.4	Potentialerhalt und Lernende Region	135
5.4.1	Auf dem Weg zur Lernenden Region – Regionalprojekte und potentialerhaltende Weiterbildung	136
5.4.2	Das Konzept der Lernenden Region und die potentialerhaltende Weiterbildung	138
5.4.3	Konzepterweiterung für den Potentialerhalt	143
5.4.3.1	Einbeziehung des zweiten Arbeitsmarktes	144
5.4.3.2	Einbeziehung der Sozialen Arbeit	146
5.4.3.3	Einbeziehung allgemeiner und politischer Bildung	147
5.4.4	Realisierung und Moderation	148
6.	Schlußfolgerungen und weiterführende Fragestellungen	151
6.1	Konsequenzen für den Erhalt des qualifikatorischen Potentials	151
6.2	Weiterführende Fragestellungen und Ansätze	153
	Literatur	157