

Gliederung des Arbeitsberichtes

Vorwort	7
Begrüßung	9
Problematisierung des Themas: Modelle der Eingangsphase in der Lehrerausbildung, Klink	11

Modelle der Arbeitsteams:

1. Modellorientiertes unterrichtswissenschaftliches Lehrertraining, Pädagogische Hochschule Berlin, R. Mücke, E.M. Baranowski, K. Deterding, F. Mücke, S. Pricks	17
2. Modell eines erziehungswissenschaftlich akzentuierten und auf der Basis der Schulpraktischen Studien durchgeführten Eingangsstudiums an der ehemaligen PH Bremen ab Wintersemester 1971/72, Theo Dietrich zus. mit Barbara Goetze, K. H. Berndt, W. Harnack, H. Kasten, R. König u. W. Vielkner	27
3. Didaktik und Struktur des Studienanfangs in der Integrierten Eingangsphase Lehrerbildung an der Universität Bremen, H. J. Oehlschläger	37
4. SEP-Modell: Dokumentation eines Erkundungsprojekts in der Studieneingangsphase der Universität Frankfurt/DIPF, M. Bayer	49
5. Lehramtsbezogene Initiativen, Justus Liebig-Universität Gießen, J. Bock, M. Eickmann, W. Himmerich, M. Siegler	61
6. Probleme der Realisierung berufspraxisbezogener Lernsituationen, Universität Hamburg, I. Bürmann, F. Malin	73
7. Kreativität und Unterricht, Pädagogische Hochschule Heidelberg, J. Ziechmann, G. Grampp, R. Karg	81
8. Das Einführungspraktikum, Fachbereich Erziehungswissenschaft der Universität München, O. Meißner	95
9. Die Schulpraktika als Kern des pädagogischen Grundstudiums, PH Niedersachsen, Abt. Braunschweig – Abt. Hildesheim, U. Sandfuchs, H. Lorenz, G. Meyer	103
10. Das Konzept des projektbezogenen schulpädagogischen Grundstudiums, PH Niedersachsen, Abt. Hannover, M. Bönsch, W. Borsum, H.M. Hüne, H.G. Posern, K. Schittko	123
11. Konzeption zur Integration im Rahmen fächerintegrativer Einführungsveranstaltungen an der PH Niedersachsen, Abt. Göttingen, R. Dehn, E.H. Hoff, G. Krauth, E. Schröter	133
12. Fachdidaktik und integriertes Eingangsphasenstudium in der Deutschlehrerausbildung, PH Niedersachsen, Abt. Göttingen, G. Bronsema, B. Dringenberg, J. Jung, G. Lange, W. Ziesenis	145
13. Zur Eingangsphase einphasiger Ausbildungsgänge, Universität Oldenburg, D. Spindler	153

14. Zur Neukonzeption der Veranstaltung „Einführung in die Schulpraxis“ innerhalb des Erziehungswissenschaftlichen Grundstudiums, Pädagogische Hochschule Reutlingen, M. Rauch, A. C. Wagner, H. Niederer, B. Bauer, J. Stanger 167

Berichte der Arbeitsgruppen:

1. Protokoll der Arbeitsgruppe 1. 179

2. Protokoll der Arbeitsgruppe 2. 187

3. Protokoll der Arbeitsgruppe 3. 191

4. Protokoll der Arbeitsgruppe 4. 195