

# Inhaltsverzeichnis

|  |            |
|--|------------|
| <b>Einleitung .....</b>  | <b>1</b>   |
| <br>   |            |
| <b>1 Zur Metaphysik als grundlegender Voraussetzung rationalen Weltverstehens .....</b>                        | <b>14</b>  |
| 1.1 Die griechische Aufklärung: Bewusstsein über Prinzip und Wirklichkeit.....                                 | 20         |
| 1.1.1 Die Vorsokratiker und die Grundfiguren europäischen Denkens .....  | 20         |
| 1.1.2 Platon und die Vergeistigung des Mythos.....   | 33         |
| 1.1.3 Aristoteles und der Versuch der Überwindung des idealistischen Monismus .....                            | 41         |
| 1.2 Der Universalienstreit: Notwendigkeit und Grenze des Allgemeinen .....                                     | 51         |
| 1.2.1 Die Hypostase des Einen als Fundament der Welt: Neuplatonischer<br>Universalienrealismus .....           | 51         |
| 1.2.2 Roscelins extremer und Abaelards gemäßigter Nominalismus .....   | 69         |
| 1.2.3 Von der kontemplativen zur produktiven Wissenschaft bei Thomas von Aquin ...                             | 82         |
| 1.2.4 Antizipation der Moderne bei Wilhelm von Ockham .....  | 102        |
| 1.3 Die via moderna: Naturerkenntnis als Befreiung vom Naturzwang.....   | 123        |
| 1.3.1 Erste Einsätze des neuen Denkens.....  | 123        |
| 1.3.2 Die große Erneuerung der Wissenschaften bei Francis Bacon .....  | 130        |
| 1.3.3 René Descartes und die Grundlegung der modernen Erkenntnis .....   | 145        |
| 1.3.4 John Lockes ontologischer und David Humes extremer Empirismus .....                                      | 163        |
| 1.3.5 Die doppelte Metaphysik Immanuel Kants.....  | 175        |
| 1.3.6 Hegels absoluter Idealismus als Selbstauflösung von prima philosophia .....                              | 194        |
| <br>   |            |
| <b>2 Zum Verhältnis von Metaphysik und Naturwissenschaft als Kernproblem<br/>kritischer Fachdidaktik .....</b> | <b>208</b> |
| 2.1 Die zentrale Provokation der Bildung: Naturwissenschaften als metaphysikfreie<br>Wahrheit.....             | 211        |

|   |            |
|---|------------|
| 2.1.1 Das positivistische als unzureichendes Verständnis naturwissenschaftlicher Erkenntnis.....  | 211        |
| 2.1.2 Kritische Deutungen naturwissenschaftlicher Erkenntnis durch philosophierende Naturforschung .....  | 230        |
| 2.2 Metaphysische Implikationen im Rahmen kritischer Fachdidaktik .....   | 263        |
| 2.2.1 Zur gesellschaftlichen Funktion der Naturwissenschaften als Bedingung des Verstehens .....  | 263        |
| 2.2.1.1 Zu einigen Aspekten der Genese einer materialistischen Wissenschaftstheorie der Naturwissenschaften .....                                     | 264        |
| 2.2.1.2 Zu den gesellschaftlichen Implikationen der naturwissenschaftlichen Fachsystematik .....  | 282        |
| 2.2.1.3 Erste Konsequenzen der wissenschaftstheoretischen Analysen für das Verstehen der Naturwissenschaften.....                                     | 299        |
| 2.2.2 Verstehen zwischen Didaktik-Kritik und kritischem Neuentwurf der Didaktik der Naturwissenschaften.....  | 308        |
| 2.2.2.1 Die Naturwissenschaften und ihre Vermittlungsform in der Warengesellschaft.....   | 309        |
| 2.2.2.2 Zum didaktischen Gehalt naturwissenschaftlicher Begriffsbildungen....   | 323        |
| 2.2.3 Zur Durchdringung von Subjekt und Objekt als Bedingung des Verstehens der Naturwissenschaften.....  | 338        |
| 2.2.3.1 Zur Bedeutung der Naturwissenschaft als Aspekt der Natur .....  | 339        |
| 2.2.3.2 Zum didaktischen Gehalt ursprünglichen Denkens.....   | 348        |
| 2.2.3.3 Zum Genetischen Lehren als dem systematischen Versuch, die Naturwissenschaften durch Transzendierung ihrer Erkenntnisweise zu verstehen ..... | 359        |
| <b>3 Zur allgemeinpädagogischen Bedeutung kritischer Metaphysik .....</b>   | <b>378</b> |
| <b>Danksagung.....</b>  | <b>395</b> |
| <b>Literaturverzeichnis.....</b>  | <b>397</b> |