

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	7
-------------------	---

Walter Schöler

<i>I. Unterrichtswissenschaftliche Aspekte der Unterrichtstechnologie . . .</i>	11
1. Begriffsbestimmung einer Unterrichtstechnologie	11
2. Systemtechnischer Wandel im Unterrichtsprozeß	13
3. Klassifikation der audio-visuellen Medien	16
4. Integrationsprobleme aus der Sicht technischer Verbundsysteme . . .	20
a) Integration als dynamischer Prozeß — b) Grundformen komplexer Verbundsysteme	
5. Zum Vorwurf der Technokratie	30

Karl Josef Parisot

<i>II. Technologie im Bildungswesen und Objektivierung des Unterrichts .</i>	35
1. Dimensionen des Technologiebegriffs	35
2. Objektivierungsstufen des Lehrens	38
3. Objektivierungsstufen und Lernverhalten	41
4. Literaturhinweise	44

Walter Schöler

<i>III. Lehrmaschinen aus didaktisch-methodischer Sicht</i>	45
1. Didaktischer Stellenwert	45
2. Stand der Lehrmaschinenentwicklung	46
a) Mechanische Lehrgeräte — b) Teiladaptive Lehrgeräte — c) Voll- adaptive Lehrgeräte	
3. Einsatz im Unterrichtsprozeß	59
4. Literaturhinweise	62

Elfriede Riegler

<i>IV. Einsatz der Unterrichtsmitschau (Micro-Teaching) — Versuch einer praxisrelevanten Konzeption zur Lehrerfortbildung</i>	63
1. Lehren lernen als Problem der Lehrerbildung	63
2. Grundkonzeption des Micro-Teaching	65
3. Bewertung dieser Verfahren	68
4. Der Klagenfurter Ansatz zum Training des Lehrverhaltens	71
5. Ergebnisse des Klagenfurter Ansatzes	79
6. Literaturhinweise	81

Gerrit Carleer, Dietmar Salziger, Manfred Zindel

<i>V. Zur Problematik von Rückmelde-Anlagen im Unterricht</i>	83
1. Das Prinzip der Rückkoppelung	83
2. Rückmelde-Anlagen im Unterricht	86
a) Funktion von Rückmelde-Anlagen — b) Phänomenologischer Überblick — c) Einsatz von Rückmelde-Anlagen	
3. Pädagogische Aspekte des Einsatzes von Rückmelde-Anlagen im Unterricht	108
a) Rückmelde-Anlagen als Instrumente des Systemzwangs — b) Praktische Vorteile des Einsatzes einer Rückmelde-Anlage — c) Praktische Nachteile des Einsatzes einer Rückmelde-Anlage — d) Abwägungen der praktischen Vor- und Nachteile — e) Bemerkungen zur Hintergrund-Ideologie	

Adolf Melezinek

<i>VI. Zum Problem der Integration der modernen Unterrichtstechnologie in den traditionellen Unterricht</i>	123
1. Einleitung	123
2. Ein Modell für den Mediumintegrierten Programmierten Unterricht	124
a) Das Modell-Konzept — b) Der Mediumintegrierte Programmierte Gruppenunterricht — MPG — c) Der individuelle Programmierte Unterricht	
3. Ergebnisse	129
4. Literaturhinweise	131

Gerhard E. Ortner

<i>VII. Zur Wirtschaftlichkeit des Unterrichtstechnologie-Einsatzes</i>	133
1. Unterrichtsökonomik und Unterrichtstechnologie	133
a) Stellenwert und Begriffsabgrenzung — b) Ökonomik und Kommerzialisierung — c) Problemstellungen und Aufgaben	
2. Die Optimalgestaltung des Unterrichtstechnologie-Einsatzes	142
a) Das Unterrichtstechnologie-Einsatz-Optimum — b) Betriebswirtschaftliche Planungs- und Organisationsverfahren und Unterrichtstechnologie-Einsatz — c) Unterrichtstechnologie-Einsatz und Unterrichtsführung	
3. Zusätzliche Literaturhinweise	146