Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis 10
Tabellenverzeichnis 11
Abbildungsverzeichnis 13

1 Einleitung 15
1.1 Nachhaltigkeit und (ökonomische) Bildung 16
1.2 Forschungsfeld und Forschungslücke 20
1.3 Forschungsdesign und Aufbau der Arbeit 22

2 Identifikation zentraler Modelle für die ökonomische Bildung aus der Nachhaltigkeitsökonomik 27
2.1 Zielsetzung ökonomischer Bildung und Economic Literacy 28
2.2 Kompetenzmodelle einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung 32
2.3 Curriculare und fachdidaktische Bezüge 37
2.4 Relevante Modelle aus Umweltökonomie und Ökologischer Ökonomie 46
2.5 Auswahl fachwissenschaftlicher Modelle 53

3 Ökonomische Bewertung und Management von Ökosystemdienstleistungen (ÖSD) 57
3.1 Beschreibung von ÖSD: Ökonomisch-biologische Schlüsselbegriffe 60
3.2 Wohlfahrtsökonomische Grundlagen zur Erfassung von ÖSD 65
3.3 Methoden der ökonomischen Bewertung von ÖSD 66
3.4 Praktische Probleme von Bewertungen 82
3.5 Das Für und Wider ökonomischer Bewertung von ÖSD 87
3.6 Anwendungsfelder ökonomischer Bewertungsstudien: Von Kosten-Nutzen-Analysen bis Information 91
3.7 Zusammenfassung: Strukturierung des ÖSD-Ansatzes mit Economic Literacy 98

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1114746967

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

4 Umweltpolitische Instrumente aus Sicht von Rational Choice und Verhaltensökonomie 103

4.1 Begriffe, Prinzipien und Klassifikation umweltpolitischer Instrumente 105

4.2 Bewertung umweltpolitischer Instrumente 112

4.3 Verhaltensökonomische Perspektiven auf umweltpolitische Instrumente: Von Crowding-out bis Reziprozität 130

4.4 Einsatz umweltpolitischer Instrumente auf Basis verhaltensökonomischer Erkenntnisse 140

4.5 Zusammenfassung: Strukturierung umweltpolitischer Instrumente mit Economic Literacy 142

5 Methode: Phänomenographie und Gruppendiskussionen 151

5.1 Phänomenographie und die kritischen Aspekte des Lernens 151

5.2 Untersuchungsgruppe und Untersuchungsorte 180

5.3 Gruppendiskussionen: Begründung der Methodenwahl und Durchführung der Diskussionen 189

5.4 Datenanalyse: Phänomenographische und Dokumentarische Methode 198

6 Konzepte der Studierenden zum Umgang mit Ökosystemen 209

6.1 Abwägungskriterien: Von Grenzen bis zur Einbeziehung mehrerer Nachhaltigkeitsdimensionen 212

6.2 Ökonomische, ökologische und soziale Aspekte an sich vs. als Leistungen des Ökosystems 224

6.3 Entscheidungskriterien im Ergebnisraum: Unterschiedlicher Blick auf Natur und gesellschaftliche Ziele 229

6.4 Zentrale Erkenntnisse und Reflexion 244

7 Konzepte der Studierenden zu umweltpolitischen Maßnahmen und deren Bewertung 249

7.1 Vorschläge für umweltpolitische Maßnahmen: Großes Spektrum an Vorschlägen, aber wenig konkret 253

7.2 Bewertung: Viele Kriterien, aber nur selten Ziel-Mittel-Relationen 262

7.3 Beurteilung einzelner Instrumente: Skepsis bei Informationen, Auflagen und Steuern, Hoffnung auf Subventionen 273
7.4 Exkurs: Wie sollten Preise angepasst werden? 279
7.5 Zentrale Erkenntnisse und Reflexion 284

8 Fazit und fachdidaktische Implikationen 289
8.1 Ökosysteme mit Nutzungskonkurrenzen: Kritische Aspekte, Lernziele, Variationen und Seminarvorschlag 293
8.2 Umweltpolitische Instrumente: Kritische Aspekte, Lernziele, Variationen und Seminarvorschlag 307
8.3 Ausblick 317

Literatur 319

Anhang 347
A 1 Leitfaden 347
A 2 In den jeweiligen Gruppen verwendete Szenarien 351
A 3 Biographischer Fragebogen und Einwilligungserklärung 352