

Inhalt

Einleitung	7
Psychoanalyse und Pädagogik	10
Sigmund Freud	10
Erste Perspektiven einer psychoanalytischen Pädagogik	15
Pädagogische Beiträge der psychoanalytischen Schule vor 1920	22
S. Ferenczi (23) A. Aichhorn (24) S. Bernfeld (25) H. Zulliger (27)	
Psychoanalyse und Pädagogik nach 1920	29
H. Hug-Hellmuth (29) M. Klein (30) N. Wolffheim (32) A. Freud (35)	
Psychoanalytische Pädagogik in der Schule	41
W. Reich (41) A. S. Neill (45)	
Neopsychoanalytische Kinderpsychologie	52
H. Schultz-Hencke (53) E. H. Erikson (56) H.-E. Richter (64)	
Pädagogische Aspekte des „emotionalen Familieninzests“	69
Individualpsychologie und Pädagogik – Alfred Adler	71
Anthropologische und psychologische Aspekte des individualpsychologischen Erziehungsdenkens	72
Individualpsychologische Erziehungspraxis	92
Neo-Individualpsychologie und Pädagogik	94
Fritz Künkel – „dialektische Charakterkunde“	95
Die „Linksadlerianer“ – Individualpsychologie im Dienste sozialistischer Erziehung?	101
Rudolf Dreikurs – Psychologie im Klassenzimmer	106
Analytische Psychologie und Pädagogik	108
Frühe Texte Carl Gustav Jungs zur Kinderpsychologie	109
Frances G. Wickes – Analyse der Kindesseele	114

Josef Rattner: Ansatz zu einer „neo-aufklärerischen“ Pädagogik	118
Biographisches	118
Schriften zur Pädagogik	123
Pädagogik als fortgesetzte Aufklärung	126
M. de Montaigne (127) Voltaire (128) D. Diderot (130)	
J.-J. Rousseau (131) J. Locke (135) B. Russell (137)	
G. E. Lessing (138) G. C. Lichtenberg (139) I. Kant (140)	
Zur Frage der philosophischen Fundierung der Pädagogik als Wissenschaft	144
 Ansätze zu einer tiefenpsychologischen Theorie von Erziehung und Bildung	 148
Rattners Revision der „Libidophasen“ in Absicht einer Bildungstheorie	150
Die anthropologische Bedeutung der „Abwehrmechanismen“	162
Das Doppelgesicht der Angst	171
„Verdrängung“ – Wahrheit und Lüge im Seelenleben	178
Pädagogische Konsequenzen	184
Was eigentlich wehren die Abwehrmechanismen ab?	197
 Aspekte zu einer Theorie der Person als Kategorie einer tiefenpsychologischen Pädagogik	 207
Tiefenpsychologische Persönlichkeitsmodelle	208
S. Freud (208) C. G. Jung (210) A. Adler (211)	
Strukturelemente der Personalität des Menschen	213
 Großgruppentherapie – der „Arbeitskreis“ als pädagogisches Experiment	 236
Therapeutisch-pädagogisches „Setting“ und Weltanschauung	237
Psychotherapie als Weiterführung eines fehlgeleiteten Bildungsprozesses	242
Was bleibt von der Berliner Großgruppe?	245
 Eine künftige psychoanalytische Pädagogik	 251
Vom Gruppentherapeuten zum Arzt der Kultur	252
Erziehung und Bildung als fortgesetzte Evolution des Einzelnen in der Kultur	254