

INHALT

| | | |
|------------|---|----|
| 1 | Einleitung | 9 |
| 2 | Frühe orthographische Fehlerforschung | 15 |
| 2.1 | Über die psychologisch-ätiologische Fehlerforschung | 18 |
| | 2.1.1 Die Fehlerarten von WEIMER | 19 |
| | 2.1.2 Zur Typologie der Fehler nach KERN | 34 |
| | 2.1.3 Sachstrukturelles Fehlersystem von BISCHOFF | 52 |
| | 2.1.4 Anwendungsorientierte Fehlersysteme | 66 |
| 2.2 | Zur deskriptiv-quantifizierenden Fehlerforschung | 74 |
| | 2.2.1 Das Fehlersystem von PLICKAT | 75 |
| | 2.2.2 Die Fehlertypologie von RIEHME & HEIDRICH | 85 |
| | 2.2.3 Die Fehlerkategorien von MENZEL | 94 |
| | 2.2.4 Weitere deskriptive Untersuchungen und Übersichten | 96 |
| 3 | Orthographiesystematik und Entwicklungsorientierung der Fehlerforschung | 99 |
| 3.1 | Orthographietheoretische Voraussetzungen von qualitativen Fehleranalysen | 99 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 3.2 | Phasenmodelle des Orthographie-Erwerbs | 105 |
| 3.2.1 | Entwicklungsphasen des Schreibens nach EICHLER | 113 |
| 3.2.2 | Niveaustufen im Schreiblernprozess nach DEHN | 119 |
| 3.2.3 | Stufenmodell des Lesen- und Schreibenlernens nach FRITH | 124 |
| 3.2.4 | Das Stufenmodell nach VALTIN | 133 |
| 3.2.5 | Entwicklungsstufen nach SCHEERER-NEUMANN | 136 |
| 3.2.6 | Modelle nach BRÜGELMANN & BRINKMANN | 144 |
| 3.2.7 | Weitere Orthographie-Erwerbsmodelle | 147 |
| 3.2.8 | Zusammenfassung und weitere Aspekte | 153 |
| | | |
| 4 | Aktuelle Instrumente und Verfahren zur Fehler- und Förderanalyse | 157 |
| | | |
| 4.1 | Methodische Grundlagen der Messung von Rechtschreibleistungen | 157 |
| 4.1.1 | Selektions- und Förderdiagnostik sowie qualitative/quantitative Fehleranalysen | 158 |
| 4.1.2 | Gütekriterien für Testverfahren | 161 |
| 4.1.3 | Testabhängige und testunabhängige Diagnose-Instrumente | 164 |
| 4.2 | Hamburger Schreibprobe (HSP) | 170 |
| 4.2.1 | Theoretisches Konzept der HSP | 173 |
| 4.2.2 | Auswertung der HSP | 177 |
| 4.2.3 | Ökonomie und HSP-Förderkonzept | 185 |
| 4.3 | Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA) | 187 |
| 4.3.1 | Theoretisches Konzept von der AFRA | 189 |
| 4.3.2 | Auswertung nach der AFRA | 192 |
| 4.3.3 | Ökonomie und AFRA-Förderkonzept | 196 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.4 | Oldenburger Fehleranalyse (OLFA) | 197 |
| | 4.4.1 Theoretisches Konzept von der OLFA | 198 |
| | 4.4.2 Auswertung nach der OLFA | 200 |
| | 4.4.3 Ökonomie und OLFA-Förderkonzept | 208 |
| 4.5 | Vergleich der qualitativen Fehleranalyse-Instrumente | 211 |
| | | |
| 5 | Orthographie-Erwerb unter besonderen Bedingungen | 219 |
| | | |
| 5.1 | Gravierende Rechtschreibprobleme, LRS/Legasthenie | 228 |
| | | |
| 5.2 | Orthographie-Erwerb in Deutsch als Zweitsprache (DaZ) | 234 |
| | | |
| | Anhang: Phonem-Graphem-Korrespondenzen im Deutschen | 239 |
| | | |
| | Verzeichnis der Tabellen | 249 |
| | Erwähnte Tests und Handbücher | 251 |
| | Literaturverzeichnis | 255 |
| | Sachregister | 295 |