

Inhalt

Vorwort	7
I. Einleitung	
<i>Wassilios E. Fthenakis</i>	
Tendenzen der Frühpädagogik	11
II. Standortbestimmung	
<i>Franz E. Weinert</i>	
Forschung für eine kindgemäße und entwicklungsgerechte Frühpädagogik	29
III. Familialer Wandel und soziale Schicht	
1. <i>Ursula Lehr</i>	
Familie im Wandel – mögliche Konsequenzen für die Frühpädagogik	51
2. <i>Wassilios E. Fthenakis</i>	
Die Entwicklung des Kleinkindes in einer sich wandelnden Familienstruktur	65
3. <i>E. Kuno Beller</i>	
Familie und Kindergarten – eine longitudinale Studie	99
4. <i>Gerd Iben</i>	
Kinder sozialer Randgruppen	127
IV. Frühpädagogik in Institutionen und Medien	
1. <i>Wolfgang Tietze</i>	
Was soll in der Früherziehung evaluiert werden? Ein Plädoyer und Konzept für die Evaluation der Regeleinrichtung Kindergarten	143

2. Kurt Schleicher	
„Neue Medien“ und Kinder oder Die Hilflosigkeit der Pädagogik angesichts medialer Entwicklungen von Kabelfernsehen und Video, Telespielen und Computern	167
3. Jürgen Zimmer	
Der neue Institutionstyp: Anmerkungen zur institutionell verstellten Kindheit und Jugend in der Bundesrepublik Deutschland....	217
 V. Lernbedingungen und Lernchancen	
1. Sandra Scarr	
Individuelle Erfahrungsunterschiede: Anlage- und Umwelteinwirkungen auf die Entwicklung des Kindes	233
2. Irving E. Sigel	
Distanzierungstheorie/Folgerungen für die Entwicklung der symbolischen Repräsentation	257
3. Rodney R. Cocking	
Dimensionen frühen Sprachlernens und ihre Beziehungen mit höheren kognitiven Fähigkeiten.....	277
4. Otto Speck	
Tendenzen in der Entwicklung der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	325
5. Wolfgang Einsiedler	
Die Bedeutung des Spiels für die kindliche Entwicklung im Vorschulalter.....	337
 Die Autoren	 357
Personenregister	362
Sachregister	369