

INHALT

Vorwort	7
Geleitwort des Herausgebers	9
I. EINLEITUNG	13
II. LEBENSGANG BIS 1945	17
1. Jugend, Ausbildung und Lehrerdasein in München	17
2. NS-Aktivist 1922-1933	18
3. Tätigkeiten im "Dritten Reich"	25
4. Eine "steckengebliebene" Karriere?	33
III. BRENNPUNKTE SEINES WIRKENS	36
1. VORBEMERKUNGEN	36
1.1 Lehrerschaft und Nationalsozialismus	36
1.2 Der NSLB	39
1.3 Erziehungspolitik im Dritten Reich	40
2. AUSEINANDERSETZUNGEN ZWISCHEN BLV UND NSLB	44
2.1 BLV und aufkommender Nationalsozialismus	44
2.2 Gleichschaltung 1933/34	48
1. Personell	48
2. Durchsetzung des Führerprinzips	50
3. Eingliederung in den NSLB	51
1. Die erste Deutsche Erziehergemeinschaft	52
2. Verhärtete Fronten und gescheiterte Verhandlungen	53
3. Die zweite Deutsche Erziehergemeinschaft	57
4. Die Einigung zwischen BLV und NSLB	62
2.3 Auflösung des BLV	64
1. Bemühen des NSLB um freiwillige Auflösung	64
2. Sicherung des Vereinsvermögens	65
3. Auflösung des BLV	66
4. Umstrittene Liquidation	68
5. Ein "Kuriosum" mit Folgen	70
2.4 Zwischen Hingabe, Anpassung und Resistenz	75
3. STADTSCHULRAT IN MÜNCHEN 1933-1945	80
3.1 Leiter des städtischen Schulwesens	80
1. Persönliche Amtsführung	80
2. Schulorganisatorische Maßnahmen	81
3. Politisierung der Schule	86
4. Abwehr von Parteiansprüchen	90

3.2 Die Beseitigung der Bekenntnisschulen 1936-1938	92
1. Ausgangslage	92
1.1. Rechtslage	92
1.2. Die Auseinandersetzungen in der Weimarer Republik	93
1.3. Latenzzeit 1933-1935	95
2. Erste Auseinandersetzung: Einschreibung 1935	95
2.1. Die Deutsche Schulgemeinde	95
2.2. Werben für die Gemeinschaftsschule	97
2.3. Kirchliche Gegenpropaganda und ihre Beschränkung	98
2.4. Reaktionen	99
3. Suche nach einer Alternative	102
3.1. Bemühen um eine generelle Lösung	102
3.2. Der Fall Englschalking	104
4. Einschreibung für das Schuljahr 1936/37	104
5. Die Entscheidung 1937	107
5.1. Die "Woche der Deutschen Volksschule"	108
5.2. Kirchliche Gegenwehr	112
5.3. Die Einschreibung und ihre Umsetzung	113
6. Der Vorbildcharakter des Münchner Schulkampfs	114
6.1. Beseitigung der Bekenntnisschulen in ganz Bayern	114
6.2. Die Bedeutung Josef Bauers für den Schulkampf	116
7. Kontinuität oder Bruch?	117
IV. ENTNAZIFIZIERUNG	121
1. Internierung und Anklageerhebung	121
2. Erstes Spruchkammerverfahren	122
3. Aufhebung des Spruchs und erneute Verhandlung	124
4. Bemühen um Revision	127
5. Endgültige Entscheidung	129
6. Fortsetzung des Schulkampfs mit anderen Mitteln?	130
V. JOSEF BAUER - EIN "MANN MIT ZWEI GESICHTERN"?	132
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	135
LITERATUR- UND QUELLENVERZEICHNIS	136
ORTSREGISTER	139
PERSONENVERZEICHNIS	140
SACHWORTVERZEICHNIS	143
QUELLENANHANG mit Inhaltsverzeichnis	147
BILDТАFELN mit Verzeichnis	243