

Inhaltsverzeichnis

Grußwort des Landrates	9
Vorwort	11
Teil 1:	
Erfahrungen mit Krisen und Gewalt in der Organisation »Schule«	16
<i>Wolfgang Looss</i>	
Eine notwendige Vorbemerkung	16
Schulische Gewalt und Krisen aus organisatorischer Sicht	17
Wie Krisen in Organisationen verarbeitet werden: Die akute Phase	17
Wie Krisen in Organisationen verarbeitet werden:	
Die Rekonstruktionsphase	19
Die Organisation »Schule« nach der Krise:	
Konsequenzen, Lernen, Restitution	20
Die Rolle der Leitungspersonen im Krisenverlauf	22
Teil 2:	
In Krisen stabil bleiben	25
<i>Dietlinde Granzer</i>	
Traumatische Ereignisse	25
Das Schulattentat von Winnenden	25
Trauma	26
Posttraumatische Belastungsstörung	27
Entstehung des Traumas	28
Entstehung der posttraumatischen Belastungsstörung	31
Interventionsmöglichkeiten	32
Lerntheoretische Modelle	32
Modelle gestörter Informationsverarbeitung	32
Psychobiologische Modelle	33
Intervention	33
Die eigene Widerstandskraft stärken, innere Kräfte nutzen	34
Resilienz	34
Verletzlichkeit und Widerstandsfähigkeit	38
Praxisrelevanz	39
Rolle der Schule	39

Interviews:

In Krisen stabil bleiben	42
<i>Dietlinde Granzer und Sebastian Waack</i>	
Zu den Interviews	42
Als Personen stabil bleiben	44
Schulleiterin der Albertville-Realschule in Winnenden	44
Lehrkraft an der Albertville-Realschule in Winnenden	47
Elternbeiratsvorsitzende an der Albertville-Realschule in Winnenden	49
Schülervertretung an der Albertville-Realschule in Winnenden	51
Das System Schule stabil halten	53
Der Landrat des Rems-Murr-Kreises	53
Amtsleiter in der Stadtverwaltung Winnenden	56
Leiter der Beratungsstelle beim Kreisjugendamt Backnang	60
Polizeidirektion Waiblingen	62
Referatsleiter beim Regierungspräsidium Stuttgart	64
Leiter des Staatlichen Schulamtes	67
Vorzimmer des Amtsleiters	70
Schulrat am Staatlichen Schulamt Backnang	72
Geschäftsführender Schulleiter Backnang	74
Leiter des Kriseninterventionsteams des Regierungspräsidiums	76
Expert/innen	80
Psychologin und Therapeutin	80
Koordinator der kriminalpolizeilichen Beratung	82

Teil 3:

Der Umgang mit Gewalt als Lernchance	85
<i>Sebastian Waack</i>	
Das Recht auf gewaltfreie Erziehung	85
Forschungsstand – Analyse – Hintergründe	87
Versachlichung der Debatte	88
Ein US-amerikanisches Konzept	89
Täter und Opfer	90
Normalismus	91
Interaktionistische Perspektive	92
Qualitätskriterien für Gewaltprävention	93
Pädagogische Grundhaltungen und konkrete Verhaltensregeln	93
Orientierung an Schutzfaktoren aus der Resilienzforschung	93
Mehrebenen- und Peergruppen-Ansätze	96
Bedingungen und Ursachen für Gewalt feststellen	97
Einbeziehung aller Beteiligten und Feedback	98

Ziele, Maßnahmen und Erfolgskriterien klar definieren	99
Nachhaltigkeit	100
Gewaltprävention konkret	100
Vorschulalter	101
Faustlos	101
Freunde	102
Papilio	102
Spielend streiten lernen	103
Effekt	103
Gewaltprävention in der Schule	104
Mediation und Streitschlichterprogramme	104
Power ohne Fäuste	105
Elterninitiative f. ü. R. – Freunde üben Rücksicht	106
Konflikt-Kultur	107
Fairplayer	108
Buddy-Projekt	108
Faustlos	109
TIP – Training im Problemlösen	109
Anti-Bullying nach Dan Olweus	109
Lions-Quest Erwachsen werden	111
Trainingskurse	112
Qualitätskriterien für Trainingskurse	113
Die Krise als Lernchance – Gewaltprävention im Rems-Murr-Kreis	114
... und die Schulaufsicht?	128
<i>Regine Berger und Hans-Martin Giesler</i>	
Die Gewaltprävention im Rems-Murr-Kreis – Ausgangslage	131
Gewaltprävention 2006 – eine Befragung	135
Der Rahmenkrisenplan	139
Feedback als Chance	143
Führen über Ziele	147
Blick voraus für das Schulamt Backnang!	162

Teil 4:**Die Bewältigung von Krisenereignissen als Lernchance für****die Organisation »Schule« 164***Wolfgang Looss***Krisen und Lernvorgänge 164****Schule und organisationale Lernprozesse 165****Mögliche organisationsbezogenen Lernfelder 166****Prävention: Handeln ohne Anlass 167****Früherkennung: Dauernd passieren Sachen, die nie zuvor passiert sind 168****Gerüstet sein: Schule als resiliente Organisation 170****Erweiterte Lernwirkungen durch den Transfer in den Normalbetrieb 172****Literaturverzeichnis 173****Annotierte Linksammlung 180****Glossar 182****Die Autorinnen und Autoren 191**