

Inhalt

Geleitwort und Einleitung

| | |
|----------------------------------------|----|
| <i>Julia Gillen</i> Geleitwort..... | 11 |
|----------------------------------------|----|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Maren Oldenburg & Claudia Schomaker</i> Rahmenbedingungen und Annahmen Forschenden Lernens im Kontext diversitätssensibler Hochschulbildung..... | 12 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

A: Forschendes Lernen im Kontext diversitätssensibler Hochschule – Zugänge zu und Perspektiven auf Diversität und Inklusion schaffen

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Bianca Kronhardt</i> Förderung einer forschenden & inklusiven Grundhaltung durch inklusiv gelehrte Lehrveranstaltungen | 27 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Anett Hermann</i> Reflexives Lernen über erlebte ‚Minderheiten‘-Erfahrungen in Gruppen..... | 36 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Janina Behr & Kristin Tschernig</i> Diversitätssensibilisierung von Lehramtsstudierenden durch Forschendes Lernen | 47 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Linda Sterzik</i> Zugänge zu und Perspektiven auf Kultur durch Forschendes Lernen | 57 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Jennifer Seifert</i> Gendersensibilität als Bereich des Forschenden Lernens | 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Pakize Schuchert-Güler & Elena Brandalise</i> (Qualitäts-)Offensive Diversität: Ein Werkstattbericht | 77 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Vanessa Bernauer & Anna Mucha</i> Reflexion von Diversität im Kontext der Hochschullehre in einer explorativen Lernumgebung | 88 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

B: Eröffnung biographischer Reflexionsräume im Kontext Forschenden Lernens

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Karolina Siegert</i> Lebenswege – Was wir von unseren Biographien erfahren können..... | 101 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

Kai Wortmann

Forschen in fiktionalen Welten – Mit Literatur beginnen, über Bildung und Erziehung nachzudenken 110

Lena Eckert & Silke Martin

FilmBildung und *action research* 121

**C: Wie denken Studierende über Schüler*innen als Adressat*innen
inklusionsorientierten Lernens?
– Reflexion schulischer Bedingungen durch Forschendes Lernen**

Maren Oldenburg

Lernendenperspektiven – Eine Herausforderung für die inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung? 137

Sonja Veith

Phänomenographische Erarbeitung von Schüler*innenvorstellungen zum Thema „Hören und Schall“ 148

Kathrin te Poel

Die Bedeutung des Lehrer*innenhandelns im Zusammenhang mit Bildungschancen 156

Susanne Weßnigk

Forschend-Lernen im Lehr-Lernlabor..... 164

Gabriele Blell, Charlotte Friedrich & Bente Löhndorf

Facetten Forschenden Lernens zur Erkundung eines diversitätssensiblen Englischunterrichts..... 176

D: Zur Rolle digitaler Medien im Kontext Forschenden Lernens

Mayana Meyer, Andreas M. Schneider & Bernhard F. Sieve

Sicherheit einmal anders – Durch technische Partizipationsmöglichkeiten das eigenständige Lernen unterstützen und reflektieren 191

Ulrich Ballhausen

Digitalisierte Lernformate: Beitrag zu einer diversitätssensiblen Hochschulbildung?..... 202

Andrea Bossen, Alexandra Damm, Melanie Fabel-Lamla, Julia Steinwand & Oliver Musenberg

Herausforderungen und Spannungsfelder beim praktischen Einsatz videobasierter kasuistischer Lehr-Lernformate in der inklusiven Lehrer*innenbildung 213

E: Orte Forschenden Lernens – Verbindung von außeruniversitären Lernorten mit der Universität

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Jana Wende</i> | |
| Von der grauen Theorie in die bunte Praxis | 227 |
| <i>Mia Lücke & Jana Peters</i> | |
| Das Erfahren von Anerkennung durch interprofessionelle Kooperation Lehramtsstudierender im Fachpraktikum Mathematik | 237 |
| <i>Hildegard Strutz</i> | |
| Forschendes Lernen im „Frei-Raum“ | 246 |
| <i>Helga Barbara Gundlach</i> | |
| Diversität in der Migrationsgesellschaft | 258 |
| <i>Ina Rust</i> | |
| Lehrforschungsprojekte – Ganzheitliche Kompetenzentwicklung bei Studierenden..... | 267 |
| | |
| Die Autorinnen und Autoren..... | 281 |