

Inhalt

I. Erfahrung und Praxis

Markus Dederich, Philipp Seitzer
Erfahrung, Wissen, Handeln. Zum Status der Empirie in der
Sonderpädagogik 13

Stephan Ellinger, Oliver Hechler
Sonderpädagogik als praktische Wissenschaft 31

Hendrik Trescher
Sonderpädagogik als Erfahrungswissenschaft aus poststrukturalisti-
scher Perspektive 35

Joachim Schroeder
Soziale Bildungsarbeit. Theoretische Ansprüche einer pädagogischen
Forschung zur sozialen Frage 51

II. Theorie in der Sonderpädagogik

Markus Dederich, Franziska Felder
Funktion von Theorie in der Heil- und Sonderpädagogik 77

Kerstin Ziemer
Die Bedeutung von Kategorialanalysen in der Wissenschaft 97

Désirée Laubenstein
Über Mess-Manien und den Umgang mit zerteilten Informationen 109

Mai-Anh Boger
„Du musst ihnen sagen, dass das falsch ist“ – Eine Geschichte vom
existentiellen Wert der Theoriebildung 127

Traugott Böttinger
Zur Notwendigkeit einer pädagogischen Sprache – Ringen um Deu-
tungsmacht im theoretischen Diskurs 155

III. Methodologische Zugänge in sonderpädagogischer Forschung

Ursula Stinkes

Phänomenologische Zugänge: Intersubjektivität und pädagogische Reflexion..... 179

Stephan Ellinger, Jörg Fertsch-Röver, Oliver Hechler

Rekonstruktive Forschung in der Sonderpädagogik. Methodologische und methodische Herausforderungen..... 195

Bernhard Rauh

Theoriebildung auf tönernen Füßen? Anfragen an die Qualität prominenter Studien zur Wirkung von segregativer vs. integrativer Förderung..... 223

Oliver Hechler

„(...) aber nicht als Therapie wollte ich sie Ihrem Interesse empfehlen, sondern wegen ihres Wahrheitsgehalts (...)“ – Vom Nutzen der Psychoanalyse für die sonderpädagogische Forschung 245

IV. Politik und Sonderpädagogik

Sven Basendowski

„Mathe lerne ich dann im Beruf, wenn ich es brauche“. Das Soziale mathematischer Kompetenzen lernprozessdiagnostisch betrachten..... 281

Claudia Gottwald

Inklusion, Bildung und Politik. Inklusionspädagogik, (sonderpädagogische) Bildungsforschung und ihr Verhältnis zum Politischen 297

Wolfgang Jantzen

Inklusion und Dekolonisierung als Prinzipien jeglicher Pädagogik..... 315

Autorenspiegel 339