

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	1
1.1	Vorbemerkungen	1
1.2	Besonderheiten bei der Planung von Sportunterricht	3
1.3	Wie können Probleme gelöst werden?	4
2.	Zur Planung von Sportunterricht	8
2.1	Die Bedeutung der Sachstrukturanalyse bei der Planung von Unterricht	8
2.1.1	Einflussgrößen auf die Planung	9
2.1.2	Zwei Beispiele für Planungsüberlegungen	14
2.2	Beispiel für eine Sach- und Sachstrukturanalyse: Handstützüberschlag seitwärts (Rad)	17
3.	Zur Bedeutung der Kompetenzorientierung für die Planung von Sportunterricht	20
3.1	Zur Kontroverse über die Kompetenzorientierung	21
3.2	Der kompetenzorientierte Ansatz	23
3.3	Besonderheiten kompetenzorientierter Unterrichtsplanung	26
4.	Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung am Beispiel des hohen Aufschlags im Badminton	34
4.1	Handlungs- und schülerorientierte Planung kompetenzorientiert	35
5.	Hilfen für die Unterrichtsplanung	44
5.1	Fragen zur Sachstrukturanalyse	44
5.2	Fragen zur didaktischen Analyse	45
5.3	Fragen zu methodischen Überlegungen	46
6.	Zur Durchführung von Unterricht	47
6.1	Zur Vermittlung geschlossener Fertigkeiten	47
6.2	Offene Unterrichtsformen	51
6.2.1	Warum Unterricht öffnen?	51

6.3	Öffnung von Unterricht – auch bei der Vermittlung sportartspezifischer Handlungsmuster	57
6.3.1	Voraussetzungen für die Öffnung von Unterricht	57
6.4	Weitsprung einmal anders	63
6.5	Selbständige Erarbeitung des Funktionszusammenhangs von Teilbewegungen des Hürdenlaufs anhand eines Fotos	69
7.	Problembereiche bei der Durchführung von Sportunterricht	71
7.1	Der Einsatz von Bildmaterial	71
7.2	Kognitive Phasen	75
7.3	Zum Einsatz differenzierender Maßnahmen	77
7.4	Ergebnissicherung	83
7.5	Zum Problem der Leistungsbewertung	84
7.6	Zur Funktion von Abschlussgesprächen	93
8.	Überlegungen zur Sportspielvermittlung	96
8.1	Zum Problem der Sportspielvermittlung im Anfängerbereich	97
8.2	Grundsätze für die Vermittlung von Sportspielen	99
8.3	Beispiel einer Situationsreihe zum Sprungwurf	101
8.4	Zum Stellenwert der technischen Fertigkeiten	106
8.5	Gegensatz Schule – Verein?	107
9.	Überlegungen zur Planung von Unterrichtsreihen	110
9.1	Grundsätzliche Überlegungen	110
9.2	Einführung – und was dann?	113
9.3	Stadien des Fertigkeitserwerbs	114
9.4	Beispiele für Unterrichtseinheiten	118
9.4.1	Beispiel für die Festigung einer Bewegung: Von Normung über Veränderung zu Anpassung – unteres Zuspiel im Volleyball	118
9.4.2	Basketball: Einführung bzw. Festigung der grundlegenden Fertigkeiten in Verbindung mit Korbwürfen	120
10.	Diagnosen als fester Bestandteil von Unterricht und Unterrichtsplanung	124
10.1	Transparenz schaffen – aber wie?	124
10.2	Beispiele für ergebnisorientierte Diagnosemöglichkeiten	126

10.3	Kriterienorientierte Diagnosemöglichkeiten	130
10.4	Diagnosen in Sportspielen	132
10.5	Bewertungen	134
11.	Zum Stellenwert von Reflexionen	137
11.1	Reflexionen im Unterricht	137
11.2	Reflektieren nach dem Unterricht	138
11.2.1	Fragen zur Selbstreflexion	140
12.	Häufige Schwachstellen im Unterricht und bei der Planung . .	143
13.	Kriterien eines guten Sportunterrichts	148
14.	Anhang	154
14.1	Sachstrukturanalysen	154
14.1.1	Sachstrukturanalyse Vorhand-Überkopf-Clear	154
14.1.2	Sachstrukturanalyse oberes Zuspiel im Volleyball	156
14.1.3	Sachstrukturanalyse unteres Zuspiel im Volleyball	158
14.1.4	Sachstrukturanalyse frontaler Angriffsschlag	159
14.1.5	Sachstrukturanalyse Schrittwertsprung	161
14.1.6	Sachstrukturanalyse Hürdenlauf	162
14.1.7	Sachstrukturanalyse Hochsprung (Flop)	165
14.1.8	Sachstrukturanalyse Ballweitwurf	167
14.1.9	Sachstrukturanalyse Kugelstoßen	169
14.1.10	Sachstrukturanalyse Sprunghocke	172
14.1.11	Sachstrukturanalyse Aufschwung am Reck	174
14.1.12	Sachstrukturanalyse Korbleger	176
14.1.13	Sachstrukturanalyse Positions- oder Standwurf	178
14.1.14	Sachstrukturanalyse Sprungwurf im Handball	180
14.2	Diagnosebögen	183
14.2.1	Diagnosebogen Schrittwertsprung	184
14.2.2	Diagnosebogen Hochsprung (Flop)	186
14.2.3	Diagnosebogen Hürdenlauf	188
14.2.4	Diagnosebogen Kugelstoßen (Rechtshänder)	189
14.2.5	Diagnosebogen Vorhand-Überkopf-Clear	191
14.2.6	Diagnosebogen kurzer Aufschlag	193

14.2.7	Diagnosebogen Vorhand-Unterhand-Clear (Rechtshänder)	195
14.2.8	Diagnosebogen Rückhand-Überhand-Clear (Rechtshänder) . . .	196
14.2.9	Diagnosebogen oberes Zuspiel (Pritschen)	197
14.2.10	Diagnosebogen unteres Zuspiel (Baggern)	198
14.2.11	Diagnosebogen Korbleger	199
14.2.12	Diagnosebogen Positions- oder Standwurf	200
14.2.13	Diagnosebogen Rebound	201
14.2.14	Diagnosebogen Sprungwurf im Handball	202
14.2.15	Diagnosebogen zum individualtaktischen Angriffs- und Abwehrverhalten im Handball (Anfängerbereich)	203
14.2.16	Diagnosebogen zum gruppentaktischen Angriffsverhalten im Handball (Fortgeschrittene)	204
14.2.17	Diagnosebogen zum gruppentaktischen Abwehrverhalten im Handball (Fortgeschrittene)	205
14.2.18	Diagnosebogen zum individuellen Angriffs- und Abwehrverhalten und zu grundlegenden Techniken im Fußball (fortgeschrittene Anfänger)	206
Literaturverzeichnis		208