

# Inhaltsverzeichnis

<b>Interdisziplinäre Analysen zur LEO-Studie 2018 – Leben mit geringer Literalität. . . . .</b>	<b>1</b>
Anke Grotlüschen, Klaus Buddeberg und Heike Solga	
<b>Emoticons, Abkürzungen, Inflektive? Legitime und eigensinnige Praktiken beim Schreiben von Kurznachrichten. . . . .</b>	<b>11</b>
Anke Grotlüschen und Gregor Dutz	
<b>Audiovisuelle digitale Praktiken als Erweiterung kommunikativer und informativer Handlungsfähigkeit. . . . .</b>	<b>37</b>
Klaus Buddeberg und Petra Grell	
<b>Finanzielle Grundbildung gering literalisierter Erwachsener – exemplarische Analyse der Nutzung von Online-Banking . . . . .</b>	<b>65</b>
Klaus Buddeberg, Ewelina Mania, Josef Schrader und Monika Tröster	
<b>Wer macht den Papierkram? Die Rolle von Literalität, finanzieller Kompetenz und Geschlecht bei der administrativen Aufgabenteilung im Haushalt . . . . .</b>	<b>93</b>
Miriam Beblo, Dennis Becker und Anke Grotlüschen	
<b>Lesepraktiken in Familien mit gering literalisierten Eltern . . . . .</b>	<b>119</b>
Justine Stang-Rabrig, Ulrich Ludewig und Nele McElvany	
<b>Mehrsprachige Schriftsprachkompetenzen und Arbeitsmarkterfolg . . .</b>	<b>147</b>
Lisanne Heilmann und Eva Markowsky	
<b>Hauptsache erwerbstätig? Arbeitszufriedenheit gering literalisierter Erwachsener. . . . .</b>	<b>179</b>
Petra Böhnke und Frederike Esche	

<b>Kritisch-hinterfragende Kompetenzen bei der Suche nach gesundheitsbezogenen Informationen</b> . . . . .	213
Lisanne Heilmann und Kristin Skowranek	
<b>Der Einfluss von Literalität und politikbezogenen Grundkompetenzen auf die politische Partizipation</b> . . . . .	241
Gregor Dutz und Helmut Bremer	
<b>Welche Rolle spielt Literalität für den Bildungserwerb? Analysen zur Beteiligung an non-formaler Weiterbildung</b> . . . . .	267
Gregor Dutz und Corinna Kleinert	
<b>Leben mit geringer Literalität im ländlichen Raum</b> . . . . .	301
Klaus Buddeberg und Carola Iller	