

# Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs. . . . .	7
Vorwort . . . . .	9
<b>1 Einleitung</b>	
<b>2 Pädagogik der Aufklärung: Das späte 18. Jahrhundert</b>	
2.1 Die Idee der Bildsamkeit Behinderter. . . . .	20
2.2 Die ersten Institutionen. . . . .	33
Paris	
2.2.1 Die Taubstummenanstalt . . . . .	33
2.2.2 Die Blindenanstalt . . . . .	38
Wien	
2.2.3 Das Taubstummen-Institut . . . . .	46
Leipzig	
2.2.4 Die Taubstummenanstalt . . . . .	50
2.3 Die Erfindung neuer Methoden. . . . .	62
<b>3 Bildung und bürgerliche Gesellschaft: Das 19. Jahrhundert (bis etwa 1860)</b>	
3.1 Die preußische Reformära und die Bildung Behinderter. . . . .	72
3.2 Die Berliner Institute für Gehörlose und Blinde. . . . .	77
3.3 Bildung und Erziehung geistig Behinderter. . . . .	86
3.4 Weitere Ausdifferenzierungen: Rettungshausbewegung und Erziehungsanstalten für krüppelhafte Kinder. . . . .	99
3.5 Versuch einer institutionellen Absicherung des Bildungsanspruches: Die „Verallgemeinerungsbewegung“ . . . . .	108
3.6 Zwischenbilanz. . . . .	124
<b>4 Industrialisierung und soziale Ungleichheit: Das Wilhelminische Kaiserreich (1871-1918)</b>	
4.1 Heilpädagogik zwischen Biologie, Ökonomie und Pädagogik ..	131
4.2 Ausdifferenzierung und Weiterentwicklung sonder- pädagogischer Bildungsinstitutionen . . . . .	142
4.3 Entstehung und Ausbau der Hilfsschule. . . . .	152
4.4 Kritik an der Hilfsschule. . . . .	163

4.5	Ein Blick zum Nachbarn: Die Debatte um schulschwache Schüler in Frankreich . . . . .	173
4.6	Professionalisierung der Sonderpädagogen und Interessenvertretung behinderter Menschen . . . . .	184
<b>5</b>	<b>Demokratischer Aufbruch und „Blüte der Heilpädagogik“: Die Weimarer Republik (1918-1933)</b>	
5.1	Heilpädagogik und Allgemeine Pädagogik . . . . .	199
5.2	Heilpädagogik und Reformpädagogik . . . . .	207
5.3	Erneutes Streben nach Internationalität . . . . .	214
5.4	Jüdische Heilpädagogik und Wohlfahrtspflege . . . . .	216
5.5	Frauen in der Sonderpädagogik . . . . .	225
<b>6</b>	<b>Rassenpolitik und gesellschaftliche Ausgrenzung: Das „Dritte Reich“ (1933-1945)</b>	
6.1	Ideologische Grundlagen . . . . .	242
6.2	Zur Praxis der NS-Behindertenpolitik . . . . .	249
6.3	Hilfsschule im „Dritten Reich“ . . . . .	255
6.4	Zur Rolle der Sonderpädagogen . . . . .	267
6.5	Behinderte Menschen im Nationalsozialismus . . . . .	277
<b>7</b>	<b>Traumatisierung und Neuanfang: Die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg (1945-1989)</b>	
7.1	Keine „Stunde Null“ . . . . .	291
7.2	Restauration, Wiederaufbau und Reform der Sonderpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland . . . . .	293
7.3	Sonder- und Rehabilitationspädagogik in der sowjetisch besetzten Zone und in der DDR . . . . .	309
7.4	Vergleichende Perspektiven und Desiderata . . . . .	323
<b>8</b>	<b>Ausblick: Erfolge, Niederlagen, Gefährdungen</b>	
<b>Anhang</b>		
	Anmerkungen . . . . .	337
	Literatur . . . . .	339
	1 Quellen . . . . .	339
	2 Darstellungen . . . . .	345
	Bildquellennachweis . . . . .	357
	Verzeichnis der Abkürzungen . . . . .	358
	Verzeichnis der Archive . . . . .	359
	Zeittafel . . . . .	360
	Personenregister . . . . .	375

PPN: 265595282

Titel: Geschichte der Sonderpädagogik : eine Einführung; mit ... 12 Tabellen / Sieglind Luise

Ellger-Rüttgardt. - München : Reinhardt, 2008

ISBN: 978-3-497-01932-8; 978-3-8252-8362-9UTB-Bestellnr.

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund