

# Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| Geschichte der Pädagogik – Einleitende Orientierungen .....  | 7          |
| <b>1. Antike (bis 313) – Von Mykene bis Kaiser Konstantin .....</b>  | <b>15</b>  |
| 1.1 Europäische Ausgangspunkte .....   | 15         |
| 1.2 Erziehung in den griechischen Stadtstaaten .....   | 28         |
| 1.3 Erziehung in der Oikumene des Mittelmeerraumes .....   | 36         |
| 1.4 Parallele Aufbrüche in der Achsenzeit .....  | 44         |
| <b>2. Mittelalter (313–1492) – Von Kaiser Konstantin bis<br/>    Christoph Kolumbus .....</b>                  | <b>55</b>  |
| 2.1 Erziehung als Alltagsgestaltung des Christentums .....   | 55         |
| 2.2 Erziehung als Wissensordnung des Christentums .....  | 64         |
| 2.3 Erziehung zwischen Humanismus und Mystik .....   | 72         |
| 2.4 Interkulturalität zwischen Konfrontation und Wissenstransfer .....   | 81         |
| <b>3. Frühe Neuzeit I (1492–1689) – Von Christoph Kolumbus bis<br/>    zur Bill of Rights .....</b>            | <b>93</b>  |
| 3.1 Erziehung im Protestantismus des 16. und 17. Jahrhunderts .....  | 93         |
| 3.2 Erziehung im Katholizismus des 16. und 17. Jahrhunderts .....  | 104        |
| 3.3 Pädagogik im Schatten des 30-jährigen Krieges – Zerstörung<br>und Aufbruch .....                           | 112        |
| 3.4 Expansion und Eroberung – Die Pädagogik der Neuen Welt .....   | 120        |
| <b>4. Frühe Neuzeit II (1689–1789) – Von der Bill of Rights bis zur<br/>    Französischen Revolution .....</b> | <b>135</b> |
| 4.1 Erziehung als Glaubensweg des Pietismus .....  | 135        |
| 4.2 Erziehung unter den Vorzeichen der Aufklärung .....  | 144        |
| 4.3 Erziehung als Formierung des Bürgers .....   | 151        |
| 4.4 Erziehung an den Grenzen der Menschen- und Bürgerrechte .....  | 158        |
| <b>5. Moderne I (1789–1920) – Von der Französischen Revolution bis<br/>    zum Völkerbund .....</b>            | <b>169</b> |
| 5.1 Pädagogik als Wissenschaft .....   | 169        |
| 5.2 Erziehung und die soziale Frage .....  | 179        |
| 5.3 Pädagogik als Anwaltschaft für die Würde der Lebensalter .....   | 189        |
| 5.4 Koloniale Kultivierung – Pädagogik als Assimilation und Vernichtung ..                                     | 199        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>6. Moderne II (1920–1945) – Vom Völkerbund bis zur Gründung der UNO</b> .....                        | 209 |
| 6.1 Erziehung als Vorbereitung individueller Freiheit .....   | 209 |
| 6.2 Erziehung im Nationalsozialismus und Sowjetkommunismus .....  | 219 |
| 6.3 Erziehung und die Ausdifferenzierung der Institutionen .....  | 231 |
| 6.4 Erziehung und universale Menschenrechte .....   | 239 |
| <b>7. Moderne III (1945–1992) – Von der Gründung der UNO bis zum Weltgipfel in Rio de Janeiro</b> ..... | 247 |
| 7.1 Pädagogik der zwei Wege – Der neue deutsche Bürger .....  | 247 |
| 7.2 Pädagogik der 68er-Bewegung – Eine Zeitenwende .....  | 255 |
| 7.3 Pädagogik zwischen Universalisierung und Pluralisierung .....                                       | 264 |
| 7.4 Begegnung der Kulturen – Neue Ideale in der neuen Einen Welt .....                                  | 274 |
| <b>Geschichte der Pädagogik – Ein Blick zurück nach vorn</b> .....                                      | 289 |
| <b>Quellenverzeichnis</b> .....   | 295 |
| <b>Bildquellen</b> .....  | 301 |
| <b>Personen-, Sach- und Werkregister</b> .....  | 307 |