

# Inhaltsverzeichnis

## **Teil I Der Deutschunterricht als Forschungsfeld im Master of Education: Empirisch forschen und am Wissenschaftsdiskurs teilnehmen**

**Deutschunterricht erforschen lernen – Qualitative und quantitative studentische Forschungsarbeiten im Master of Education . . . . .** 3  
Wiebke Dannecker und Anke Schmitz

**Sich als Mitglied einer Diskursgemeinschaft erfahren – Forschen lernen durch Forschendes Lernen . . . . .** 17  
Julia Sacher

## **Teil II Empirisch forschen lernen: quantitative Studienprojekte im Praxissemester im Fach Deutsch: Fragebogenstudien mit Schüler\*innen zu Film, Medien und Lesemotivation im Deutschunterricht**

**Zur Bedeutung des Einsatzes von Filmen für die Lesemotivation von Schüler\*innen in der Sekundarstufe I . . . . .** 43  
Wiebke Breuer

**Lernen mit digitalen Medien im Deutschunterricht aus der Perspektive von Schüler\*innen . . . . .** 61  
Tobias Görlich

**Der Einfluss von Neuen Medien auf die Lesemotivation von Schüler\*innen in neunten Klassen . . . . .** 77  
Theresa Brück

VII

<b>Teil III Empirisch forschen lernen: qualitative Studienprojekte im Praxissemester im Fach Deutsch: Interviewstudien mit Lehrkräften und Schüler*innen zu Medieneinsatz, Operatoren und zur Methodenwahl</b>	
<b>Zum Einsatz von digitalen Medien im Literaturunterricht aus der Sicht von Lehrkräften .....</b>	<b>97</b>
Annika Pöggeler	
<b>Deutungen der Operatoren beschreibe und erkläre durch Schüler*innen in der neunten Jahrgangsstufe .....</b>	<b>117</b>
Tobias Ebbinghaus	
<b>Wahrnehmungen zur Unterrichtsmethode Standbild durch Schüler*innen in sechsten Klassen am Beispiel einer Ballade.....</b>	<b>135</b>
Barbara Reisloh	
<b>Teil IV Empirische Masterarbeiten als Qualifikation und Beitrag für die deutschdidaktische Forschung: Konzepte zur Leseförderung in der Sekundarstufe I und II</b>	
<b>Kooperatives Lernen in heterogenen Lerngruppen. Eine qualitativ-empirische Studie in einer zehnten Klasse zum multimedialen Lernen am Beispiel von Anthony McCartens <i>Superhero</i> .....</b>	<b>153</b>
Renée Bockting	
<b>Die Bedeutung von Lesestrategien für das Sachtextverstehen aus der Sicht von Deutsch- und Biologielehrkräften der Sekundarstufe I .....</b>	<b>183</b>
Linda Schmelzer	
<b>Analyse eines exemplarischen Förderkonzeptes zum selbstregulierten Lesen von Sachtexten in fünften Klassen.....</b>	<b>211</b>
Michelle Krautkrämer	
<b>Zum Einfluss von digitalen Medien auf das literarische Lernen von Schüler*innen der Qualifikationsphase 1 am Beispiel der Novelle <i>Die Marquise von O....</i> .....</b>	<b>239</b>
Wiebke Breuer und Annika Pöggeler	

---

<b>Teil V Fragestellungen und Projektideen entwickeln – Exemplarische Forschungsfelder und forschungsorientierte Masterseminare</b>	
<b>Grammatikdidaktik und Sprachbetrachtung – Forschungsimpulse für Studierende</b> .....	271
Iris Kleinbub	
<b>Forschungsfelder im Bereich Schreiben – Fragestellungen theoriegeleitet entwickeln</b> .....	277
Afra Sturm	
<b>Modelle, Methoden und Forschungsfragen im Bereich Zuhören</b> .....	283
Ulrike Behrens	
<b>Lesesozialisation und literarisches Lernen – Forschungsfragen für studentische Projekte</b> .....	289
Christine Garbe	
<b>Qualifizierung von wissenschaftlichem Nachwuchs in der Deutschdidaktik am Beispiel ausgewählter Seminarkonzepte</b> .....	295
Jörg Jost, Kirsten Schindler, Andreas Seidler, Michael Staiger und Alexandra L. Zepter	