

Inhaltsverzeichnis

1 Die Ausstellung „Stasi in Berlin. Überwachung und Repression in Ost und West“ – Ein Praxisbericht	1
Andreas Engwert	
1.1 Einleitung	2
1.2 Prolog	4
1.3 Überblick zur Entwicklung der Stasi in Berlin	4
1.4 Erkundung	5
1.5 Stadtgeschichten	6
1.6 Recherchen	8
1.7 Herausforderungen und Chancen	9
2 Ein audiovisuelles Hilfsmittel für heterogene Gedenkstättenführungen	11
Michael Siems	
2.1 Führung durch die Gedenkstätte	12
2.2 Die bisherige Ausstattung mit Hilfsmitteln und Anschauungsmaterialien	13
2.3 CMS und Hardware	15
2.4 „Medieninseln“ als neutralisierte Orte für Präsentation und Quellenarbeit	17
2.5 Einführung und Evaluation	19
2.6 Ein Zwischenfazit	20
Literatur	20
3 Virtuelle Begegnungen im Schulunterricht	23
Jessica Steckel und Stefan Donth	
3.1 Zeitzeugenvermittlung durch das Koordinierende Zeitzeugenbüro	24
3.2 Herausforderungen einer erfolgreichen Zeitzeugenbegegnung	27
3.3 Resonanz auf die Zeitzeugengespräche	31
3.4 Online-Formate als Chance	33
3.5 Ausblick	38
Literatur	40

4 Im Spannungsfeld von Vergangenheit und Gegenwart: Interdisziplinäre Überlegungen zur Förderung von Reflexion über geschichtsbezogene VR-Anwendungen in Gedenkstätten. 43
Elena Lewers, Olga Neuberger, Inga Lotta Limpinsel, Christian Bunnenberg und Sandra Aßmann

4.1 Einsatz von Virtual-Reality-Anwendungen am Lernort Gedenkstätte. 44

4.2 VR-Anwendungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart 46

4.3 Reflexion im Lichte aktueller geschichtsdidaktischer Diskussionen um den Lernort Gedenkstätte. 47

4.4 Theoretische Zugänge zu Reflexion nach John Dewey und ihre Verschränkung mit geschichtsdidaktischen Perspektiven 50

4.4.1 Reflexives Denken und Erfahrung nach Dewey. 50

4.4.2 Historisches Denken und Imagination nach Deile. 53

4.5 Geschichtsdidaktische und medienpädagogische Implikationen für den Einsatz von geschichtsbezogener VR an Gedenkstätten 54

4.6 Fazit 60

Literatur. 61

5 Chatbots in der historisch-politischen Bildung – Digitale Vermittlungsstrategien zum Umgang mit heterogenen Lern- und Besuchergruppen 65
Jana Brahmman, Jens Hasselmeier und Dominik Ortner

5.1 Rahmenbedingungen der pädagogischen Arbeit in der Gedenkstätte Berlin-Hohenschönhausen 66

5.2 Lerntheoretische Überlegungen 69

5.3 Präferenzen im Informationsverhalten von Jugendlichen im Jahre 14 nach Geburt des iPhones 71

5.4 Beispiele digitaler Kanäle in der historisch-politischen Bildung 74

5.5 Umsetzung des Chatbots „u-bot“ in der Gedenkstätte Berlin-Hohenschönhausen 76

5.6 Planungsfragen für einen Chatbot im Gedenkstättenbereich. 78

5.7 Fazit 80

Literatur. 80

6 Verschwörungstheorien und Digitaler Gewalt entgegenreten. Erste Ansätze einer digitalen Friedenspädagogik in der Praxis. 83
Nicole Rieber, Janna Articus, David Scheuing und Carolin Sokele

6.1 Einführung 84

6.2 Friedenspädagogik und ihre Digitalisierung 86

6.3 Digitale Friedenspädagogik zur Bearbeitung von Verschwörungstheorien 89

6.3.1 Ein Beispiel aus der Praxis: Das Modellprojekt #vrschwrng 90

6.3.2 Lernen durch Bezugsgruppen – unser Peer-Ansatz 95

6.3.3	Materialien für digitale Friedenspädagogik erarbeiten – Einblicke in die Entwicklung mit einer Peergruppe	97
6.3.4	Das Material beim Einsatz im weiteren Projektverlauf	99
6.4	Fazit und Ausblick	99
	Literatur.	100
7	Workstattbericht: Ein Einblick in den Maschinenraum des Datenbankprojekts des Forschungsverbunds „Landschaften der Verfolgung“	103
	Franziska Richter, Michael Schäbitz und Martin Sobczyk	
7.1	Einleitung	104
7.2	Daten politischer Verfolgung – Ausgangs- und Quellenlage	105
7.3	Arbeitsablauf: Der Weg der Kartei in die Datenbank	111
7.3.1	Infrastruktur und Scanprozess	111
7.3.2	Datenerkennung und Datenextraktion	112
7.3.3	Zuordnungen und erste Korrekturen	114
7.3.4	Aufbereitung und Übertragung	115
7.4	Die Gesichter hinter den Zahlen	116
7.5	Ausblick	117
	Literatur.	118
8	Definition und Dimensionen politischer Haft in der DDR	121
	Konstantin Neumann	
8.1	Einleitung	122
8.2	Herrschaft durch Haft – Ausmaß und Funktion des Strafrechts in der SED-Diktatur	123
8.3	Die „Gesamtzahl“ der politischen Häftlinge in der DDR	127
8.4	Wer war politischer Häftling? (Un-)Möglichkeiten der Definition „politischer Haft“	129
8.5	Die Rechtsprinzipien des StrRehaG und die Weiterentwicklung für eine Arbeitsdefinition	133
8.6	Ausblick	138
	Literatur.	139
9	Der antisemitisch aufgeladene <i>Trotzkismus</i>-Vorwurf	143
	Andreas Neumann	
9.1	Einleitung	144
9.2	Der Marxismus-Leninismus und das antisemitische Weltbild: Wirklich nur strukturelle Ähnlichkeiten?	146
9.3	Der Trotzkismus	151
9.4	Der Titoismus	155
9.5	Rajk- und Slánský-Prozesse in der DDR	158

9.6	Die MfS-Akte zu Bruno Goldhammer – Indizien für inhaltlichen	
	Antisemitismus im Stalinismus	161
9.7	Schlussbetrachtung	167
	Literatur	169
	Stichwortverzeichnis	173