

Inhaltsverzeichnis

Teil I Praktiken in Kindergarten und Schule

Wegschleuder oder Steinschleuder? (Un-)Verständnis in Kommunikationsformen des Kindergartens	3
Sibylle Künzli Kläger und Regina Scherrer Käslin	
<i>Doing school</i> – wie Schule im Kindergartenalltag konstruiert wird . . .	27
Edina Krompák und Ute Bender	
„Ruhigsein ist das Allerwichtigste!“ Die Herstellung einer schulischen Ordnung (Regeln im Schulalltag I)	45
Marianna Jäger	
Der Umgang mit Regeln in zwei sozioökonomisch kontrastierenden Schulklassen (Regeln im Schulalltag II)	67
Gisela Unterweger	

Teil II Zur Reproduktion von Differenz und Ungleichheit in der Schule

„Schon wieder Zara!“ Differenzkonstruktionen im Schulalltag	91
Maria Kassis	
Kinder als Akteur_innen im schulischen Selektionsprozess	109
Daniel Hofstetter	
Praktiken der Durchlässigkeit als Ausdruck einer spezifischen Selektionskultur	133
Judith Hangartner	

Teil III Staatliche Institutionen und Familien: eine Verhältnisbestimmung

„Jetzt gilt’s richtig ernst“ – Eine ethnografische Perspektive auf die Inszenierung des Schulbeginns	153
Anja Sieber Egger und Gisela Unterweger	

Les interactions entre parents et enseignants à l’entrée et à la sortie des classes lors de la première année d’école: deux fois dix minutes quotidiennes d’ambiguïté	175
Tania Ogay und Loyse Ballif	

Das Kindeswohl im Blick? Die sozialarbeiterische Jugendhilfetätigkeit im Kontext von häuslicher Gewalt	195
Anja Sieber Egger und Ursina Jaeger	

Teil IV Kindheit im Kontext von Migration und Transnationalität

Migration und Agency: Wie Jugendliche auf Prozesse des Andersmachens reagieren	219
Brigit Allenbach	

Recht auf Bildung? Unbegleitete Minderjährige zwischen Inklusion und Exklusion.	239
Kathrin Oester und Annika Lems	

Généalogie de l’‘élève cosmopolite’ et marchandisation de l’‘international’ dans des établissements scolaires privés en Suisse.	259
Jeanne Rey, Matthieu Bolay und Elisabeth Schubiger	

Teil V Partizipation in vor- und ausserschulischen Feldern

Handlungsspielräume ausfindig machen und nutzen – Agency von ‚partizipierenden‘ Kindern am Beispiel eines Spielplatzplanungsprojekts	281
Magdalene Schmid	

Self-control and Bodily Resources: Teenage Girls in the Face of the Paradox of Sanitary Democracy. Swiss and Moroccan Case Studies.	301
Julie Pluies, Margaux Bressan and Sarah Bonnard	

**Der institutionelle Sinn der Partizipation. Befunde einer
ethnografischen Studie in schweizerischen
Kindertageseinrichtungen 321**
Sascha Neumann, Melanie Kuhn, Nicole Hekel,
Kathrin Brandenburg und Luzia Tinguely