

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	1
I. Der methodologische Rahmen.....	5
1. Zur Vorgehensweise dieser Arbeit	5
1.1. Ansatz und Fragestellung	5
1.2. Zur Frage der Periodisierung.....	18
1.3. Die Beschränkung auf eine Literaturarbeit	20
2. Einschübe zur allgemeinen Pädagogik als Deutungs- rahmen der Hilfsschulpädagogik.....	23
2.1. Begriffsbestimmung marxistisch-leninistischer Wissenschaft.....	23
2.2. Aspekte der Untergliederung der Pädagogik	27
2.3. Philosophisch-ideologische Grundlagen.....	29
2.4. Politische Grundlagen.....	31
2.5. Historisch-gesellschaftliche Grundlagen.....	35
2.6. Einzelwissenschaftliche Grundlagen.....	42
2.6.1. Aneignungstheorie	42
2.6.2. Persönlichkeitstheorie	46
2.6.3. Gegenstandsbestimmung	48
2.6.4. Empirie	50
2.7. Gewichtung der Grundlagen	53
3. Die Eingrenzung auf die Pädagogik Geschädigter	54
3.1. Begriffliche und inhaltliche Anmerkungen.....	54
3.2. Die ideologische und politische Leitlinie	55

II. Historisch-gesellschaftliche Entwicklung der Hilfsschul- pädagogik.....	63
1. Der Neuanfang in der Phase der antifaschistisch-demo- kratischen Erneuerung (1945 bis 1949)	63
2. Schwerpunkte in der Aufbauphase des Sozialismus (1950 bis 1962)	67
2.1. Die Entwicklung einer organisatorischen Konzeption.....	67
2.2. Der Einfluß der sowjetischen Wissenschaft.....	74
2.3. Die Auseinandersetzung zwischen bürgerlicher und sozialistischer Pädagogik	80
3. Schwerpunkte in der Gestaltungsphase des Sozialismus (1963 bis 1975)	87
3.1. Die Weiterentwicklung der organisatorischen Konzeption	87
3.2. Die Veränderung der Berufsausbildung.....	89
3.3. Der Einfluß der sowjetischen Defektologie.....	94
3.4. Die Bewertung der westdeutschen Lernbehinderten- pädagogik	99
3.5. Die Diskussion um den Schülerbestand – Kerndis- kussion ostdeutscher Hilfsschulpädagogik.....	104
4. Aspekte in der Phase der Gestaltung der entwickelten sozialistischen Gesellschaft (seit 1976)	112
4.1. Die organisatorische Konzeption	112
4.2. Die Ausbildung und die Funktion der Lehrkräfte.....	118
4.3. Das Aufnahmeverfahren	121
III. Gegenwärtige Theorien der Hilfsschulpädagogik	135
1. Hilfsschulpädagogik unter dem Ansatz der Rehabilitation.	135
1.1. Die kybernetischen Vorläufer	135
1.2. Die Inhalte der Rehabilitationspädagogik.....	141
1.3. Rehabilitationspädagogik innerhalb der gesellschaftlichen Realität und innerhalb des historisch-gesellschaftlichen Prozesses.....	149
2. Hilfsschulpädagogik als Sonderpädagogik unter dem Einfluß der Defektologie	156
2.1. Vorläufer einer Theorie	156

2.2. Theorie der Hilfsschulpädagogik unter dem Einfluß der Defektologie.....	163
2.3. Didaktische Schwerpunkte.....	168
3. Exkurs – Lehrpläne.....	174
4. Hilfsschulpädagogik in der Auseinandersetzung von Rehabilitationspädagogik und Sonderpädagogik.....	182
4.1. Inhaltliche und begriffliche Unterscheidung	182
4.2. Inhaltliche und strategische Auseinandersetzung.....	186
4.3. Perspektiven der Auseinandersetzung	194
IV. Der methodologische Rahmen – eine Nachbetrachtung.....	199
1. Zur Frage einer Vergleichbarkeit	199
2. Die Verbindung zum wissenschaftlichen Ansatz	202
3. Der Zusammenhang zwischen dem historischen und dem theoretischen Teil.....	207
Literaturverzeichnis	211
a) Anmerkungen zur Quellenlage.....	211
b) Autoren aus der Bundesrepublik Deutschland und aus westlichen Ländern.....	211
c) Autoren aus der Deutschen Demokratischen Republik und aus der Sowjetunion	214
d) Weitere Autoren	226