

52 1/2

DIE IDEE DER UNIVERSITÄT

FÜR DIE GEGENWÄRTIGE SITUATION
ENTWORFEN VON

KARL JASPERS

UND

KURT ROSSMANN



SPRINGER-VERLAG
BERLIN · GÖTTINGEN · HEIDELBERG
1961

Inhaltsübersicht

Einleitung

von Karl Jaspers

Das Bild der Universität

| | |
|---|----|
| 1. Die Situation heute | 3 |
| a) Die Aspekte | 3 |
| b) Das Verhalten zu diesen Aspekten | 6 |
| c) Die Universität im Horizont der Weltgeschichte | 7 |
| d) Die Entscheidung der Universität | 10 |
| 2. Der bleibende Ursprung: Wahrheit und Wissenschaft | 12 |
| a) Die Idee kann historisch nicht genügend begründet werden | 14 |
| b) Die Idee kann soziologisch nicht begriffen werden | 21 |
| 3. Die geschichtliche Verwirklichung: Universität und Staat | 25 |
| a) Bedeutung des Erziehungswesens überhaupt | 25 |
| b) Die Autonomie der Universität | 27 |
| c) Das juristische Denken in bezug auf die Universität | 31 |
| d) der freie und der totalitäre Staat | 33 |
| 4. Reform und Wiedergeburt | 35 |
| 5. Zwei Aufgaben der Universitätsreform | 37 |
| Übersicht dieser Schrift | 40 |

Erster Teil

von Karl Jaspers

Die Idee der Universität

| | |
|---|----|
| I. Vom Wesen der Wissenschaft | 41 |
| 1. Grundcharaktere der Wissenschaft | 41 |
| 2. Engerer, entschiedener und weiterer, unklarer Begriff von Wissenschaft | 43 |

| | |
|---|-----|
| 3. Grenzen der Wissenschaft | 45 |
| 4. Nutzen und Selbstzweck der Wissenschaft | 46 |
| 5. Voraussetzungen und Voraussetzungslosigkeit der Wissenschaft | 49 |
| 6. Wissenschaft bedarf der Führung | 54 |
| 7. Wissenschaft als Bedingung aller Wahrhaftigkeit | 57 |
| 8. Wissenschaft und Philosophie | 58 |
| | |
| II. Die Aufgaben der Universität | 62 |
| 1. Forschung, Lehre und Unterricht | 65 |
| a) Forschende Haltung | 65 |
| b) Der Stoff der Forschung | 67 |
| c) Forschung und Lehre | 68 |
| d) Wissenschaftliche Schulung und Fachschulung | 69 |
| e) Die Formen der Lehre | 72 |
| 2. Bildung und Erziehung | 78 |
| a) Bildung | 78 |
| 1. Historischer Rückblick | 78 |
| 2. Wissenschaftlichkeit als Bildung | 79 |
| 3. Bildung durch den Gehalt der Wissenschaften | 81 |
| b) Erziehung | 83 |
| 3. Kommunikation | 88 |
| a) Disputation und Diskussion | 89 |
| b) Zusammenarbeit: Schulbildung | 91 |
| c) Sichttreffen der Wissenschaften und Weltanschauungen | 92 |
| 4. Universalität: Der Kosmos der Wissenschaften | 94 |
| | |
| III. Die Einrichtung der Universität | 101 |
| 1. Der Aufbau der Fakultäten | 102 |
| a) Das Prinzip der Einteilung der Fakultäten | 102 |
| b) Die Ausdehnung der Universität | 106 |
| c) Die Idee der technischen Fakultät | 108 |
| 2. Die Selbstverwaltung der Universität | 114 |
| a) Erscheinungen der Autonomie | 114 |
| b) Geistesaristokratie | 115 |
| c) Gefahren | 116 |
| 3. Die Institution überhaupt | 120 |
| a) Die Institution ist notwendig | 120 |
| b) Das Absinken der Idee in der Institution | 122 |
| c) Institution und Persönlichkeit | 123 |

| | |
|--|-----|
| IV. Die Daseinsvoraussetzungen der Universität | 126 |
| 1. Die Menschen | 126 |
| a) Die Begabungsarten | 128 |
| b) Begabung und Chance | 132 |
| c) Die auswählenden Kräfte | 136 |
| 2. Staat und Gesellschaft | 144 |
| a) Der staatsfreie Raum | 144 |
| b) Das geistesaristokratische Prinzip | 146 |
| c) Die Verwandlung der Universität mit Staat und Gesellschaft | 147 |
| d) Der Sinn der staatlichen Verwaltung | 149 |
| e) Wahrheitsforschung und Politik | 153 |
| f) Universität und Nation | 158 |
| g) Die einzelne Universität | 160 |
| 3. Die ökonomischen Grundlagen | 162 |
| a) Eigenvermögen. Staatsfinanzierung. Stiftungen | 162 |
| b) Der frühere ökonomische Zustand für den akademi- schen Nachwuchs | 164 |
| Abschluß | 165 |

Zweiter Teil

von Kurt Rossmann

Von der Notwendigkeit, den Bedingungen und den Möglichkeiten der deutschen Universitätsreform

| | |
|---|-----|
| Einleitung: Die politische Bedeutung der Reform | 166 |
| I. Die Universität als geistige Mitte der Wissenschafts- organisation | 172 |
| 1. Die gegenwärtige Situation und die Idee Wilhelm von Humboldts | 172 |
| 2. Kritik der bisherigen Reformvorschläge | 178 |
| 3. Der Rechtsgrund der Universität als geistiger Mitte der Wissenschaftsorganisation | 184 |
| II. Die Struktur von Forschung und Lehre in der künftigen Universität | 191 |
| 1. Der Forschungs- und Lehrcharakter der Universität gegenüber dem bloßen Unterricht | 191 |

| | |
|--|-----|
| 2. Der Charakter des Universitätsstudiums | 198 |
| a) Der Charakter des Studienganges | 201 |
| b) Der Charakter der Prüfungen | 202 |
| 3. Lehre und Unterricht: Die Ergänzung des Studiums durch ein der Universität anzugliederndes Unterrichts- wesen | 205 |

III. Die Struktur von Hierarchie und Verwaltung in der
künftigen Universität 215

| | |
|---|-----|
| 1. Die Universitätslehrer und die Hierarchie des Lehr- körpers | 215 |
| a) Der Lehrstuhlinhaber | 222 |
| b) Der Dozent | 224 |
| 2. Die Autonomie der Universität (Selbstverwaltung und Verwaltung) | 228 |
| a) Das Instituts- und Klinikwesen | 231 |
| b) Die Verwaltungsorganisation | 235 |

| | |
|--|-----|
| IV. Die mögliche Verwirklichung der Universitätsreform . . | 239 |
| Bibliographische Hinweise | 245 |

f