

# Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
1.1 Der Begriff der Sonderschulbedürftigkeit von Lernbehinderten	1
1.2 Praxis und schulrechtliche Bestimmung der Feststellung der Sonderschulbedürftigkeit	5
1.3 Zusammenfassung	7
2. Fragestellung der Untersuchung	9
3. Erörterung von Problemen der eigenen Frage- stellung in der Literatur	11
3.1 Stand der Forschung der testpsycholo- gischen Erfassung von Aspekten des Krite- riums der Schuleignung bzw. "-bedürftigkeit	11
3.1.1 Intelligenz und Schulleistung	12
3.1.2 Schulreife und Schulerfolg	19
3.1.3 Schulreife und Intelligenz	24
3.1.4 Außerintellektuelle Schulleistungs- bedingungen	26
3.1.5 Sozialstatus und Schulerfolg	31
3.1.6 Zusammenfassung	33
3.2 Zeugnisnoten als Indikatoren und Prä- diktoren von Schuleignung und "-bedürftigkeit"	34
3.2.1 Voraussage späteren Schulerfolgs durch vorherige Leistungsmessung	34
3.2.2 Zeugnisse und Zeugnisnoten in der pädagogischen Diskussion	38
3.2.3 Metrische Probleme der Notenskala	42
3.2.4 Objektivität von Schulnoten	45
3.2.5 Reliabilität von Schulnoten	49
3.2.6 Validität von Schulnoten	51
3.2.7 Zusammenfassung	56

4. Anlage der eigenen Untersuchung	58
4.1 Die Stichprobenorganisation	58
4.2 Datengewinnung und Datenverarbeitung	60
4.3 Zusammenfassung	65
5. Die Probandenkollektive	66
5.1 Die Analysestichprobe	66
5.1.1 Persönlichkeitsdaten und Daten des schulischen Schicksals der Sonder- schülerstichprobe	66
5.1.2 Persönlichkeitsdaten und Daten des schulischen Schicksals der Volks- schülerstichprobe	73
5.1.3 Vergleich der Volks- und Sonder- schülerstichprobe	76
5.2 Die Validierungsstichprobe	78
5.2.1 Die Sonderschülergruppe	78
5.2.2 Die Volksschülergruppe	81
5.2.3 Vergleich der Volks- und Sonder- schülergruppe	82
5.2.4 Zusammenfassung	83
6. Die Diagnose der Volksschulfähigkeit und Son- derschulbedürftigkeit durch Volksschulzeugnisnoten	85
6.1 Verteilung der Noten auf die fünf-bzw. sechs- stufige Notenskala und ihre Kennwerte	85
6.1.1 Verteilung der Noten des letzten Volksschulversetzungszeugnisses der Sonderschülerstichprobe	85
6.1.2 Verteilung der Noten des letzten Versetzungszeugnisses der Volks- schülerstichprobe	90
6.1.3 Vergleich der Verteilung der Zeugnisnoten von Volksschülern und der Volksschulzeug- nisnoten von lernbehinderten Sonderschülern	93
6.2 Gemeinsame Aspekte verschiedener Zeugnis- merkmale	97
6.2.1 Beziehungen zwischen den Zeugnismerk- malen von Sonder- bzw. Volksschülern	98

6.2.2	Faktorenstruktur der Kombination von zehn Zeugnismerkmalen von Sonder- bzw. Volksschülern	108
6.3	Die Gültigkeit von Volksschulzeugnisnoten als diagnostische Kriterien der Sonderschulbedürftigkeit und Volksschulfähigkeit	115
6.3.1	Die Validität einzelner Zeugnismerkmale	116
6.3.2	Die Validität der Kombination mehrerer Zeugnismerkmale	121
6.4	Die Bedeutsamkeit der einzelnen Zeugnismerkmale innerhalb ihrer Kombination	137
6.5	Kriterienwerte der Sonderschulbedürftigkeit bzw. Volksschulfähigkeit	144
6.5.1	Wahrscheinlichkeitswerte der Sonderschulbedürftigkeit bzw. Volksschulfähigkeit der Probanden der Analysestichprobe	148
6.5.2	Wahrscheinlichkeitswerte der Sonderschulbedürftigkeit bzw. Volksschulfähigkeit der Probanden der Validierungsstichprobe	151
6.5.3	Zusammenfassung	152
7.	Die Prognose der Sonderschulbedürftigkeit und Volksschulfähigkeit durch Volksschulzeugnisnoten	154
7.1	Die Reliabilität einzelner Zeugnisnoten	155
7.2	Die Validität zeitlich verschiedener Zeugnisse	160
7.3	Die Entwicklung der Sonderschulbedürftigkeit bzw. Volksschulfähigkeit der Probanden in der Volksschule	164
7.3.1	Die Wahrscheinlichkeit der Sonderschulbedürftigkeit bzw. Volksschulfähigkeit der Probanden der Analysestichprobe zu verschiedenen Zeitpunkten Ihrer Schullaufbahn	165
7.3.2	Die Wahrscheinlichkeit der Sonderschulbedürftigkeit bzw. Volksschulfähigkeit der Probanden der Validierungsstichprobe zu verschiedenen Zeitpunkten ihrer Schullaufbahn	169

8. Zusammenfassender Vergleich der Ergebnisse der schulerfolgsdiagnostischen und -prognostischen Valenz von Zeugnisnoten	174
9. Einflüsse von Persönlichkeitsmerkmalen und persönlichkeitsunabhängigen Faktoren auf die Höhe der Volksschulzeugnisnoten von Volksschülern und lernbehinderten Sonderschülern	189
9.1 Beziehungen zwischen Alter und Zeugnisnoten von Sonder- und Volksschülern	189
9.2 Beziehungen zwischen Geschlecht und Zeugnisnoten von Sonder- und Volksschülern	190
9.3 Beziehungen zwischen dem Merkmal Repetiert/Nicht-Repetiert und den Zeugnisnoten von Sonder- und Volksschülern	197
9.4 Beziehungen zwischen Sozialstatus und Zeugnisnoten von Sonder- und Volksschülern	199
9.5 Beziehungen zwischen Gliedrigkeit der besuchten Schule und den Zeugnisnoten von Sonder- und Volksschülern	201
9.6 Zusammenfassung	202
10. Vergleich der Ergebnisse der Analyse der diagnostischen und prognostischen Valenz und der Abhängigkeit der Zeugnisnoten von verschiedenartigen Persönlichkeitsfaktoren der Schüler und von persönlichkeitsunabhängigen Faktoren	206
11. Zusammenfassung	212
Anhang	219
Literaturnachweis	222