

Inhalt

Kinleitung	1
<i>JJ. Blase</i>	
Unterrichten lernen: Rationalisierungsprozesse bei Lehrern	7
<i>J. Scarth</i>	
Handlungsstrategien von Lehrern - Übersicht und Kritik	23
<i>S. Fciman-Nemser/R.E. Floden</i>	
Berufskulturen von Lehrern	41
<i>J.W. Linie</i>	
Kollegialität und Reformbereitschaft: Arbeitsbedingungen an guten Schulen	85
<i>R.B. Stevenson</i>	
Schulinterne Lehrertfortbildung und Schulqualität: linic Zusammenfassung von Forschungsergebnissen	99
<i>L.W. Anderson</i>	
Die pädagogische Autonomie des Lehrers: Chancen und Risiken	121
<i>E. Hoyle</i>	
Die Professionalisierung des Lehrers: ein Paradox	135
<i>L.S. Shulman</i>	
Von einer Sache etwas verstehen: Wissensentwicklung bei Lehrern	145
<i>D.C. Phillips</i>	
Über Lehrerwissen: ein skeptischer Dialog	161
<i>M. Buchman</i>	
Die Verwendung von Forschungsergebnissen in der Lehrerbildung und im Unterricht	175
<i>R.E. Floden/Chr.M. Clark</i>	
Lehrerbildung als Vorbereitung auf Unsicherheit	191
<i>M.S. Leach</i>	
Reform der Lehrerbildung - auch eine Geschlechterfrage?	211
<i>B.A. Farber</i>	
"Burnout" bei Lehrern: Annahmen, Mythen, Probleme	217
<i>P.J. SikesIL. MeasorIP. Woods</i>	
Berufslaufbahn und Identität im Lehrerberuf	231
<i>M. Huberman</i>	
Der berufliche Lebenszyklus von Lehrern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	249