

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort (<i>Hans-Wilhelm Klein</i>)	7
Salut l'ami ... (<i>Albert Barrera-Vidal</i>)	9
Vorwort (<i>Ekkehard Zöfgen, Manfred Raupach</i>)	11

I. Konzepte und Positionen

Werner Hüllen

Kognitive Linguistik – eine Möglichkeit für den Grammatikunterricht. Ein neuer Vorschlag zur Lösung eines alten Problems	15
---	----

Ulrich Ammon

Standarddeutsche Grammatik für Sprecher regionaler Varietäten. Aspekte eines in Vergessenheit geratenden sprachdidaktischen Konzepts	31
---	----

Albert Raasch

Linguistische Kompetenz, lebendige Grammatik und sprachliche Praxis. An den Voraussetzungen kann es (eigentlich) nicht liegen	42
--	----

Jean-Marie Zemb

Durer dans l'être ou être dans la durée	58
---	----

II. Fremdsprachengrammatik zwischen Linguistik und Didaktik

Albert Barrera-Vidal

El resultativo en español actual – Interrelaciones entre tiempo, aspecto y modo de acción	69
--	----

Jacques de Bruyne

Nota acerca de elativos (sintéticos) de adjetivos que expresan une idea "cabal y absoluta" – Un ejemplo extremo	76
--	----

Christoph Schwarze

Hier oben, schräg gegenüber – Komplexe Ortsadverbiale im Deutschen und Französischen	84
---	----

Franz Josef Hausmann

«C'est joli comme idée» – Comme introducteur de classifieur thématique en français parlé	101
---	-----

Peter Blumenthal

Fehlerhafter Präpositionengebrauch in der französischen Fremdsprache 113 —

Ekkehard Zöfgen

Angabe oder Ergänzung – fakultativ oder obligatorisch? (Verb-)Valenz-
theoretische Fragestellungen aus fremdsprachengrammatischer Sicht 136 —

III. Fremdsprachengrammatikographie im kritischen Vergleich

Bernd Spillner

Die älteste Duisburger Französisch-Grammatik 163 —

Marianne Gehnen

Discours indirect libre und *erlebte Rede* im grammatikographischen
Vergleich 171 —

Thomas Tinnefeld

Das Passiv als terminologisches Problem. Analysen und Vorschläge unter
besonderer Berücksichtigung der französischen Grammatikographie 187 —

Klaus Hartenstein

Sprachliche Realität und russische Grammatikographie. Eine kritische
Bestandsaufnahme am Beispiel der Sammelzahlwortkonstruktionen 200

IV. Analysen aus der Sicht des Fremdsprachenlerner

Henning Düwell

Grammatik lehren und lernen und die affektive Dimension 215

René Dirven

Pedagogical grammar seen from the learners' point of view 229

Horst Raabe

Analysen zum prozeduralen Wissen beim Fremdsprachenlernen 242

Manfred Raupach

Relativpronomina im Französischen – Zur Verfügbarkeit
lerner sprachlichen Wissens 253

Micheline Baur, Rupprecht S. Baur

Elemente der Lerner Sprache: Der Einfluß des Lehrwerkes 269 —

Verzeichnis der Schriften von Hartmut Kleineidam 283

Autoren/Autorinnen der Beiträge 287