

Peter Dudek

**„Der Rückblick  
auf die Vergangenheit  
wird sich nicht  
vermeiden lassen“**

*Zur pädagogischen Verarbeitung  
des Nationalsozialismus in Deutschland  
(1945–1990)*

Westdeutscher Verlag

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1. Annäherungen</b>	
1.1 Vergangenheitsbewältigung ad infinitum? .....	14
1.2 Fragestellungen und Konzeption der Studie .....	15
1.2.1 Programmatische Überlegungen und disziplingeschichtliche Kontexte .....	17
1.2.2 Datenbasis und Quellengrundlagen .....	23
1.3 Wissenschaft und Nationalsozialismus .....	28
1.3.1 NS-Vergangenheit: ein noch immer sensibles Thema ...	28
1.3.2 Die späte Konjunktur der Wissenschaftsgeschichte .....	32
<b>2. Historische Pädagogik und Wissenschaftsgeschichte</b>	
2.1 Theoretische und metatheoretische Aspekte der pädagogischen Verarbeitung des Nationalsozialismus .....	38
2.2 Das „Dritte Reich“ eine pädagogische Epoche? .....	49
2.3 Der Nationalsozialismus als Thema der „Geschichte(n) der Pädagogik“ .....	57
<b>3. Nationalsozialismus als Thema pädagogischer Reflexion und bildungshistorischer Forschung in der Nachkriegsära</b>	
3.1 Besatzung, Entnazifizierung und Re-Education als gesellschaftspolitischer Kontext pädagogischer Reflexion .....	68
3.2 Die Folgen der NS-Sozialisation – Einstellungen und Wertorientierungen Jugendlicher in den vierziger und fünfziger Jahren .....	78
3.3 Pädagogische Selbstreflexion während der Besatzungszeit im Spiegel ausgewählter Zeitschriften 1945 – 1949 .....	90
3.4 Die Auseinandersetzung geisteswissenschaftlicher Pädagogen mit dem Nationalsozialismus in der Nachkriegszeit .....	95
3.4.1 Selbstreflexion zwischen Entnazifizierung und Republikgründung .....	98
3.4.2 Schuld und Scham – Aufgabe und Zukunft .....	105
3.4.3 Der Nationalsozialismus im Spiegel der „Sammlung“ und der „Frankfurter Hefte“ .....	116

3.5	Analysen der NS-Pädagogik und ihrer Theoriegestalt in den fünfziger Jahren .....	124
3.6	Theodor Wilhelms pädagogische Analysen des Nationalsozialismus .....	141
<b>4.</b>	<b>Quantitative Befunde einer Zeitschriftenanalyse</b>	
4.1	Die zeitliche Sequenzierung des Untersuchungszeitraums ....	152
4.2	Die zeitliche Verteilung der Abhandlungen in verschiedenen Zeitschriftengattungen .....	163
4.3	Die sechs häufigsten Oberbegriffe .....	169
4.4	Veränderungen der Rangfolgen in verschiedenen Teilkorpora .	177
<b>5.</b>	<b>Die Kollektivbiographie der Autoren</b>	
5.1	Analyse nach sozialen Indikatoren .....	180
5.1.1	Disziplin und Status der Autoren .....	181
5.1.2	Die Geburtsjahrgänge der Autoren .....	184
5.2	Die Präsenz der Autoren im Korpus .....	187
5.2.1	Die Präsenz der Pädagogen im Korpus .....	189
5.2.2	Die Präsenz der disziplinfremden Autoren im Korpus ..	191
5.3	Die Emigranten und politisch verfolgten Autoren des Korpus	192
<b>6.</b>	<b>Die Praxis der Forschung: Die NS-Erziehungs- und Bildungsverhältnisse als Gegenstand pädagogischer Hochschulschriften der BRD und DDR</b>	
6.1	Zeitstrukturen, Erhebungsmethode und Themenfelder .....	200
6.2	Autoren und ihre Gutachter .....	214
6.3	Die Verteilung der Dissertationen und Habilitationen nach Hochschulorten in der BRD und DDR .....	221
6.4	Die Schnittmenge der Autoren aus der Zeitschriften- und der Hochschulschriftenerhebung .....	223
6.5	Ein thematischer Vergleich zwischen Ost und West – Exempel	225
6.5.1	Lernen aus der NS-Vergangenheit? .....	225
6.5.2	Theorie, Profession, System und Subjekt .....	231
6.5.3	Forschungstrends zwischen Intentionalität, Funktionalität und Subjektorientierung .....	246
<b>7.</b>	<b>Der Nationalsozialismus als Thema historisch-politischer Bildung in der Bundesrepublik</b> .....	249
7.1	Zeitgeschichtlicher Unterricht zwischen Anachronismus und pädagogischer Notwendigkeit .....	250
7.2	Die Entdeckung des Nationalsozialismus als Thema historisch-politischer Bildung seit Anfang der sechziger Jahre .....	260

7.2.1 Die politischen Kontexte der Pädagogisierung des Nationalsozialismus .....	265
7.2.2 Die bildungspolitischen Konsequenzen der anti- semitischen Schmierwellen 1959/60 .....	272
7.3 Der Nationalsozialismus als didaktisches Problem. Skizzen zum Unterricht der sechziger Jahre .....	284
7.4 Kritische Geschichtsdidaktik und der Einfluß der Sozial- wissenschaften in den siebziger Jahren .....	291
7.5 Der Holocaust-Effekt: Alltags-, Regional- und Biographie- geschichte in der historisch-politischen Bildung .....	296
<b>8. Zwei deutsche Vergangenheiten und die Pädagogik im Ausgang des 20. Jahrhunderts .....</b>	<b>302</b>
<b>9. Fazit .....</b>	<b>313</b>
<b>10. Abkürzungen .....</b>	<b>319</b>
<b>11. Quellen- und Literaturverzeichnis .....</b>	<b>321</b>
11.1 Archivalien .....	321
11.2 Literatur vor 1945 .....	321
11.3 Literatur nach 1945 .....	323