

Inhaltsübersicht

1.	Vorausinformationen	
1.1	Einleitung	7
1.2	Kommentierte Literaturliste	9
1.3	Glossar	21
2.	Alltag und Wissenschaft	
2.1	Fallbeispiel	33
2.2	Historischer Exkurs	35
2.2.1	Das Lachen der Thrakerin	36
2.2.2	Institutionalisierung von Sonderwissen	42
2.2.3	Kleine Lexikographie	49
2.3	Alltag, Alltagswissen, Alltag und Wissenschaft	51
2.3.1	Alltag - Alltägliche Lebenswelt	51
2.3.2	Alltagswissen	58
2.3.3	Alltag, Wissenschaft, Alltagstheorien	59
2.4	Wissenschaft, wissenschaftliche Theorien, Wissenschaftstheorie	65
2.4.1	Zum Stellenwert von Theorien im Erkenntnisprozeß	65
2.4.2	Wissenschaftliche Theorien und Wissenschaftstheorie	71
2.4.3	Zur Typologie von Theorien	76
2.4.4	Wechselseitige Verweisungszusammenhänge	84
2.5	Alltagstheorien und wissenschaftliche Theorien	92
2.6	Alltag und Wissenschaft: Stellungnahmen zum Fallbeispiel	101
2.6.1	Alltagsförmiger oder wissenschaftsförmiger Charakter der Aussagen?	101
2.6.2	Differenzierte Analyse erziehungswissenschaftlicher Stellungnahmen	104

3.	Pädagogischer Alltag und Erziehungswissenschaft	
3.1	Erziehungswissenschaft und erziehungswissenschaftliche Theorien	107
3.1.1	Erziehungswissenschaftliche Theorien: Allgemeine Charakterisierung	107
3.1.2	Erziehungswissenschaftliche Theorien: Ausgewählte Positionen	115
3.2	Alltagsorientierung in der Erziehungswissenschaft	126
3.2.1	Zur Entstehung	126
3.2.2	Merkmale und Interessensrichtungen	131
3.2.3	Alltagsorientierte erziehungswissenschaftliche Forschung am Beispiel „Alltagstheorien von Lehrern“	139
3.2.4	Einwände und offene Fragen	149
3.3	Pädagogische Alltagstheorien und erziehungswissenschaftliche Theorien	155
3.3.1	Zur Eigenart von pädagogischen Alltagstheorien	155
3.3.2	Zum Zusammenhang zwischen pädagogischen Alltags- theorien und erziehungswissenschaftlichen Theorien	159
3.4	Anregungen für eine Untersuchung	164
	Literaturverzeichnis	167