

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	12
Abkürzungsverzeichnis	17
1 Einleitung	19
2 Fehlerbasierte Entwicklungsmodelle des Orthographieerwerbs	29
2.1 Entwicklungsphasen des Schreibenlernens nach W. EICHLER	34
2.2 Ein Stufenmodell des Lesen- und Schreibenlernens von U. FRITH	38
2.3 Stufen der Schreibentwicklung nach G. SCHEERER-NEUMANN	43
2.4 Niveaustufen im Schreiblern-Prozeß nach M. DEHN.	49
2.5 Entwicklungsmodelle nach H. BRÜGELMANN und E. BRINKMANN	52
2.6 Ein erweitertes Phasenmodell von K.-B. GÜNTHER	54
2.7 Weitere Modelle des Orthographieerwerbs	56
2.8 Zusammenfassung der Phasenmodelle und weitere Aspekte einer Theorie des Orthographieerwerbs.	59
3 Orthographietheoretische Voraussetzungen einer qualitativen Fehleranalyse	65
3.1 Systematische Einheiten des Lautlichen	65
3.2 Systematische Einheiten des Geschriebenen	69
3.3 Die Prinzipien der Orthographie	71
3.4 Orthographische Regeln	83
4 Untersuchungsdesign	91
4.1 Die Hypothesen und die Verfahren zu ihrer Prüfung	93
4.1.1 Die Hypothesen	93
4.1.2 Verfahren zur Prüfung der Hypothesen	94
4.2 Die Untersuchungsgruppe	97
4.3 Diktattexte	98

	4.3.1	Echtwörter-Text	99
	4.3.2	Kunstwörter-Text	101
4.4		Instrumente zur Fehleranalyse	103
	4.4.1	Fehlerliste	103
	4.4.2	Fehlerdokumentation	109
5		Die Schreibungen <f> und <v>	113
	5.1	Zur Verwendung von <f> und <v> beider Lautung /f/	113
	5.2	Allgemeine empirische Ergebnisse zum Bereich f-v	121
	5.3	Mögliche Entwicklungen der f- und v-Schreibung	124
	5.4	Zusammenfassung der bisherigen Ergebnisse	144
6		Der Bereich der Konsonantengemination	147
	6.1	Systematische Bedingungen der Konsonantengemination	147
	6.1.1	Konsonanten Verdopplung in anderen Orthographien	147
	6.1.2	Graphematische Restriktionen	150
	6.1.3	Die Konsonantenverdopplung unter Einbeziehung des Umfeldes	151
	6.2	Allgemeine empirische Ergebnisse zum Bereich der Doppelkonsonanz	153
	6.2.1	Anzahl der abweichenden Schreibungen bei Doppelkonsonanz	153
	6.2.2	Die getesteten Wörter nach der Anzahl ihrer Fehlschreibungen	155
	6.2.3	Überblick über die aufgetretenen Schreib- abweichungen	156
	6.2.4	Übergeneralisierungen der Doppelkonsonanz	161
	6.3	Ergebnisse zu möglichen Entwicklungen bei der Schreibung von Doppelkonsonanten	166
	6.3.1	Rangliste der abweichenden Schreibungen für unterschiedliche Entwicklungsgruppen	166
	6.3.2	Modell des Aufbaus einer inneren Regel	170
	6.3.3	Einteilung der Testwörter nach unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden	172

6.3.4	Analyse der abweichenden Schreibungen in bezug auf innere Regeln	174
6.4	Zusammenfassung der empirischen Befunde	193
7	Der Bereich der β-Schreibungen	197
7.1	Historische Aspekte der β -Schreibung	197
7.2	Systematische Aspekte	200
7.3	Allgemeine empirische Ergebnisse	203
7.4	Ergebnisse zu möglichen Entwicklungen bei der Schreibung von $\langle \beta \rangle$	210
7.5	Zusammenfassung der bisherigen Ergebnisse	219
8	Unterschiedliche Lernertypen im Orthographierwerb	223
8.1	Exemplarische generalisierende und lexikalische Lernertypen	223
8.2	Vergleich der Schreibungen der Lernertypen in verschiedenen Rechtschreib-Bereichen	226
8.3	Zusammenfassender Vergleich der Schreibungen unterschiedlicher Lernertypen	242
9	Zusammenfassung und Ausblick	247
9.1	Entwicklung eines Fehlersystems	247
9.2	Innere Regelbildung	248
9.3	Unterschiedliche Lernertypen	251
9.4	Ausblick auf weitere Fragen	254
	Anhang	257
A	Die Diktattexte in Phonem- und Graphemgliederung	259
	AI. Diktate (Echtwörter)	259
	A2. Lückentext (Echtwörter)	261
B	Verteilung der Fehler nach Fehlertypen	263
C	Kunstwort-Graphien von 19 erwachsenen Schreibern	264
D	Alle Kunstwort-Schreibungen von 79 Oldenburger Schülern aus 3. und 4. Klassen	268
	Literaturverzeichnis	293