

Inhaltsübersicht

Johannes Mayr

Lehrer/in werden in Österreich..... 1

Sonja Mohr und Angela Ittel

Persönlichkeitsmerkmale und Kompetenzeinschätzung von
Lehramtsstudierenden der Technischen Universität Berlin31

Sigrid Blömeke

Curriculare Strukturen und Kompetenzerwerb in der
Lehrerausbildung45

Volker Lohmann, Verena Seidel und Ewald Terhart

Der Kompetenzbereich „Unterrichten“ im intendierten Curriculum
der universitären Lehrer/innen/bildung: Struktur, Substanz, Varianz..... 65

Manuela Keller-Schneider und Stefan Albisser

Grenzen des Lernbaren?85

*Andreas Bach, Kris-Stephen Besa, Sarah Brodhäcker
und Karl-Heinz Arnold*

Kompetenzentwicklung in Schulpraktika..... 105

Kathrin Racherbäumer und Anke B. Liegmann

Theorie-Praxis-Transfer:
Anspruch und Wirklichkeit in Praxisphasen der Lehrerbildung..... 123

Johannes König

Zum Einfluss der Schulpraxis im Lehramtsstudium auf den Erwerb
von pädagogischem Wissen: Spielen erste Unterrichtsversuche eine
Rolle? 143

Stefanie Schnebel

Betreuung in den Schulpraktika –
Einstellungen und Handeln von Mentorinnen und Mentoren 161

Fritz Staub, Monika Waldis, Kathrin Futter und Sina Schatzman

Förderung von Lerngelegenheiten in Praktika zum Mathematik-
unterricht durch die Vermittlung von Kernelementen des
fachspezifischen Unterrichtscoachings..... 181

*Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna
Gottmann, Caroline Kamm, Merle Kleinfeld und Maud Krohn*

Kompetenzentwicklung im Praxissemester: Ergebnisse einer
Längsschnittanalyse zum „Potsdamer Modell der Lehrerbildung“ 201

Manuela Keller-Schneider

„Nun bin ich im Beruf angekommen – aber es war anstrengend!“ 221

Wilfried Plöger und Daniel Scholl

Analysekompetenz von Lehrpersonen – Diagnose und Entwicklung..... 239

*Hans-Stefan Siller, Sebastian Kuntze, Stephen Lerman und
Christiane Vogl*

Sichtweisen zum Stellenwert des Modellierens
als „Big Idea“ für den Mathematikunterricht –
Ergebnisse einer Untersuchung mit Lehramtskandidat/inn/en 257

Ernst Nausner

Wege der Relationierung von Wissen und Können
in der Lehrer(aus)bildung 277

Daniela Martinek

Selbstbestimmung von Lehrer/inne/n 297

Die Autor/inn/en 313