

Inhalt

Einführung	8
1. Bekennende-Biographie. Empfindungen, Kränkungen und Vernunft	12
2. Gesellschafts- und Kulturkritik. Hypothetische Anthropologie. »Condition humaine« versus »komparative Lebensform«	35
2.1 Anschlüsse und Übergänge zur Gesellschafts- und Kulturkritik	35
2.2 Aufblühende Leidenschaften, feurige Empfindungen, kulturelles Unbehagen	39
2.3 Problemstellungen	52
2.4 Gesellschafts- und Kulturkritik aus dem Gesichtspunkt der Ungleichheit	58
2.4.1 Rousseaus Konstrukt des natürlichen Menschen. Zum Ansatz der hypothetischen Anthropologie	65
2.4.2 Die anthropologische Differenz	72
2.4.3 Unterscheidung physischer und metaphysisch-moralischer Eigentümlichkeiten	74
2.4.4 Realanalyse versus Hypothese: »Bourgeois« versus »Homme naturel«	78
Zusammenfassungen	82

3. Pädagogik. Negative und natürliche Erziehung.	
Individualität, Identität und Bildung.	84
3.1 Anschlüsse und Übergänge zur Pädagogik	84
3.2 Unterscheidungen, Grundsätze der	
Erziehungsphilosophie Rousseaus und paradigmatische	
Lehr-Lernszenen	93
3.2.1 Unterscheidungen	93
3.2.2 Grundsätze der Erziehungsphilosophie Rousseaus	108
3.2.2.1 Maximen und Regeln	108
3.2.2.2 Negative und natürliche Erziehung	113
3.2.2.3 Prozesstheoretisch begründete Dialektik von	
Bedürfnissen und Kräften	117
3.2.2.4 Sinneswahrnehmungen – Ichgefühl – Objektbegriffe.	
Grenzen sensitiver Vernunft und Rousseaus	
Anschlussfrage	118
3.2.3 Paradigmatische Lehr-Lernszenen	123
3.3 Erziehung ohne Theorie der Bildung des Menschen?	137
Zusammenfassungen	138
4. Zur Begründung der Willensfreiheit des Menschen aus dem	
Glaubensbekenntnis des »Savoyischen Vikars«	140
4.1 Zur Textsorte, zum biographischen Hintergrund, zur	
Methode des Vikars und zur Ausgangsfrage	140
4.2 Von den ersten Ursachen der Bewegung zur Intelligenz	
und zur absoluten Freiheit	145
4.3 Zur Begründung der Willensfreiheit des Menschen	150
Zusammenfassungen	157

5. Politische Ökonomie. Oder vom Souverän, von der Regierung und über Bürgererziehung	159
5.1 Problemstellungen	159
5.2 Häusliche oder private Ökonomie und allgemeine oder politische Ökonomie	160
5.3 Zum Ansatz und Programm einer bürgerlichen Tugendpädagogik	172
5.4 Zur Kritik der Politischen Ökonomie	175
Zusammenfassungen	177
6. Staat und Zivilreligion. Zur politischen Dialektik von Bürgerethik und Bürgerethos	179
6.1 Zur Problemstellung	179
6.2 Zu den drei Arten von Religion und ihren Fehlern	184
6.3 Zur Zivilreligion oder zum rein bürgerlichen Glaubensbekenntnis	189
6.4 Bekenntnisse zur religiösen und bürgerlichen Toleranz	191
Kritische Zusammenfassung	192
Abkürzungen	193
Literaturempfehlungen	193
Register (Namen und Sachen)	195