Inhalt

Vorwort	7
1 Ausgangslage	9
2 Mentoringprojekt ‚HÜRDENSPRINGER‘	11
3 Zielstellung der Evaluation	18
4 Methodisches Vorgehen	20
5 Gelingende Mentoringtandems	27
5.1 Porträts gelingender Mentoringtandems	27
5.1.1 PATRYK und PHILIPP PETERS	28
5.1.2 DURIM und TOBIAS VON LOSSOW	45
5.1.3 EGZONA und ISABEL DIETERLE	62
5.1.4 ALEKSANDER und RAINER AUERBACH	77
5.1.6 SALIHA und MARIA KONRAD	110
5.2 Phasendes Mentorings.....	125
5.2.1 Voraussetzungen für die Teilnahme an HÜRDENSPRINGER	126
5.2.2 Einstiegsphase	133
5.2.3 Orientierungsphase	136
5.2.4 Aktionsphase.....	142
5.2.5 Abschlussphase	153
5.3 Kriterien einer erfolgreichen Tandemzusammenarbeit	155
5.4 Nutzen des Mentorings	163
5.4.1 Nutzenaspekte auf der berufsorientierenden Ebene	164
5.4.2 Nutzenaspekte auf der schulischen Ebene	166
5.4.3 Nutzenaspekte auf der individuellen Ebene	166
5.4.4 Kompetenzbilanzierung.....	170
5.4.5 Nutzenaspekte für die Mentor/inn/en	171

6	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	173
6.1	Faktoren eines gelingenden Mentorings	173
6.2.	Relevanz im wissenschaftlichen Kontext	184
6.3	Ableitbare Schlussfolgerungen	189
Literatur		196
Abkürzungsverzeichnis		202
Eine Publikation von ...		203