

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	11
Danksagung	13
Einleitung – die Relevanz der ersten Lebensjahre für die Persönlichkeitsentwicklung	15
1 Anlage-Umwelt-Kontroverse	21
1.1 Anlagebedingte Dispositionen	25
1.1.1 Chromosomenanomalien	30
1.1.2 Autismus	30
1.1.3 Intelligenz	37
1.2 Umweltbedingte Einflüsse	38
1.2.1 Beispiel: Problemfamilien mit Familienintensivbetreuung	39
1.2.2 Beispiel: Beruflich erfolgreiche Familien	43
2 Zur Entstehung des Körper-Ichs – Individuation durch die Erfahrung von Trennung und Verbundenheit	49
2.1 Gehalten werden durch die Eltern	51
2.2 Psychoanalytische Babybeobachtungen	58
2.2.1 Beobachtung von Elias	58
2.2.2 Gefilmte Beobachtungen von Sushma	63
2.2.3 Fallbeispiel von Lukas	68
2.3 Exkurs: Neurologische Konzepte der Bedeutung der Beziehungen für die Entwicklung des Gehirns	73
3 Die emotionale Entwicklung in den ersten Lebensjahren	79
3.1 Urgeschichte der emotionalen Entwicklung	81
3.1.1 Fallbeispiel: Eltern-Kleinkind-Therapie	83
3.1.2 Fallbeispiel: Erstgespräch mit den Eltern bei einer Babybeobachtung	84
3.1.3 Therapeutische Hilfe vor und während der Schwangerschaft	85

3.2	Die ersten drei Monate als Begegnung mit archaischen Ängsten und liebevoller Geborgenheit (paranoid-schizoide Position)	88
3.2.1	Babybeobachtung: Felix, das „Sonntagskind“	92
3.2.2	Lernen über menschliche Kommunikation	94
3.3	Integration der getrennten Teilobjekte zu einem konstanten Objekt und einem konstanten Subjekt (depressive Position)	101
3.3.1	Beobachtung von Felix im Umgang mit Hindernissen und Problemen	104
3.3.2	Wechselnde trianguläre Beziehungsmuster: Kind – Mutter – Vater	108
3.4	Emotionale Bildung statt emotionales Analphabetentum	110
3.4.1	Toleranz gegenüber kurzfristiger Regression in die paranoid-schizoide Position	114
4	Entwicklung des Denkens und der Fähigkeit zum Symbolisieren	117
4.1	Beginn des Denkens, Präkonzeption	121
4.1.1	Beispiele aus der Babybeobachtung	125
4.2	Magisches, egozentrisches Denken und symbolische Gleichsetzung	133
4.2.1	Denken in der paranoid-schizoiden Position	133
4.3	Logisches Denken nach dem Realitätsprinzip (Denken in der depressiven Position)	146
4.3.1	Wiedergutmachung und Kreativität	151
4.3.2	Sprachliche Entwicklung	155
4.4	Denkstörungen und emotionale Störungen	156
4.4.1	Fallbeispiel: Kinderanalyse von Ferdinand	160
4.4.2	Fehlentwicklungen im Denken und ihre Ursachen	169
4.5	Abschließende Bemerkungen	173
5	Die psychosexuelle Entwicklung des Kindes	175
5.1	Weiter Begriff der Sexualität	177
5.2	Das Konzept der Bisexualität	179
5.3	Infantile Sexualität	181
5.3.1	Orale, anale und phallische Phase	182
5.3.2	„Polymorph-perverse“ kindliche Sexualität	185
5.4	Der Ödipuskonflikt	187
5.4.1	Frühformen des Ödipuskonfliktes	187
5.4.2	Fallbeispiel: Kinderanalyse von Leo	189
5.4.3	Ödipuskomplex beim Jungen	199
5.4.4	Ödipuskomplex beim Mädchen	202
5.5	Sexueller Missbrauch – eine Perversion	206
5.5.1	Falldarstellungen von sexuellem Missbrauch	212
5.5.2	Prävention von sexuellem Missbrauch	216

5.6	Auswirkung der Bewältigung des ödipalen Konflikts auf das Denken/auf die innere Welt	217
5.6.1	Beobachtung von Benni beim Spiel	220
6	Epilog	225
	Literatur	231
	Personenverzeichnis	243
	Stichwortverzeichnis	245