

1.	Einleitung	1
1.1	Entstehungskontext der Auseinandersetzung mit projektdidaktischer Theorie und Praxis	1
1.2	Erkenntnisinteresse, Gegenstand und Fragestellungen	3
1.3	Verortung der Untersuchung im Rahmen pädagogischer Forschung und schulischer Praxisgeschichte	7
1.4	Methodische Zugriffe der vorliegenden Arbeiten	9
2.	Auseinandersetzung mit der historischen Dimension der Projektdidaktik: Adaptation der reformpädagogischen Konzeptgeschichte und Analysen zur Praxisgeschichte	16
2.1	Die Rezeption der Konzeptgeschichte	16
2.2	Analysen zur Praxisgeschichte	17
3.	Weiterentwicklung und Ausdifferenzierung des Konzepts der Projektdidaktik	25
3.1	Erarbeitung eines praxistauglichen Begriffs: Definitorische Annäherungen	25
3.2	Bildungswert und Kompetenzerwerb	32
3.3	Fachunterricht und Projektdidaktik im inner- und außerschulischen Praxisfeld	37
3.3.1	Gegensatz und Verbindung von Fach- und Projektunterricht	37
3.3.2	Projektunterricht zwischen inner- und außerschulischer Öffnung	39
4.	Präzisierung der methodischen Dimension von Projektdidaktik	43
4.1	Verortung und Struktur der Methode	43
4.2	Spezifik der Planung und Rollenproblematik	47
4.3	Probleme der Durchführung und der Präsentation	51
4.4	Typologien und Formen des Projektunterrichts	53

5.	Offene projektdidaktische Fragestellungen: Die Bewertung von Projekten	56
5.1	Zum Bewertungsdilemma: Die Differenz zwischen projektorientierten Leistungen und Bewertungen	56
5.2	Kriterien der Leistungsbewertung im Projektunterricht	58
5.3	Präsentationsformen und Anlässe für Projektleistungen	59
5.4	Bewertungsformen der Projektleistungen am Oberstufen-Kolleg	60
6.	Konzeptualisierung und Vernetzung von Projekt- und Fachdidaktik: Das Beispiel des Faches Geschichte	64
6.1	Zum Verhältnis von Fach- und Projektdidaktik im Fach Geschichte	64
6.2	Entwicklung spezifischer Methoden und Formen projektorientierten Lernens im Fach Geschichte am Oberstufen-Kolleg	67
6.2.1	Spezifische Methoden projektorientierten Lernens in Geschichte	67
6.2.2	Formen und Etüden des Projektlernens in Geschichte	70
6.3	Historisches Projektlernen im Schulbuch Geschichte	72
7.	Bestimmung des Verhältnisses von Projektdidaktik und Schulorganisation bzw. -entwicklung	74
7.1	Differenz und Struktur von Schulorganisation für die Entwicklung von Projektlernen	74
7.2	Projektdidaktik in der Schulorganisation des Oberstufen-Kollegs	76
7.3	Die Konzeptualisierung von „Projektkultur“ als Orientierung für Schulentwicklung und -kultur	80
7.4	Qualitative Erforschung von „Projektkultur“ an ausgewählten Schulen als Möglichkeit der Diagnose und Schulentwicklung im Bereich des Projektlernens	82
8.	Modellbildung und Implementierung: Konzepte und Erfahrungen im Transfer von Projektdidaktik von der Versuchsschule ins Regelsystem	89
8.1	Der Auftrag der Versuchsschule und die Entwicklung von Leitlinien für Lehrerfortbildung	89
8.2	Formen und Verfahren der Implementierung	92
8.2.1	Schulinterne Implementierung	93
8.2.2	Externe Implementierung	94
8.3	Darstellung einer exemplarischen Fortbildungseinheit	97
8.4	Möglichkeiten und Grenzen der Versuchsschule für die Implementierung von Projektdidaktik in Regelschulen	99

9.	Fazit: Verortung und notwendige Strukturen von Projektdidaktik	
	Thesenhafte Zusammenfassung der Kapitel 1 bis 8	102
9.1	Entstehungskontext und Ziele (Kapitel 1.1-1.2)	102
9.2	Verortung der vorliegenden Analyse und Untersuchungsdesign (Kapitel 1.3-1.4)	102
9.3	Auseinandersetzung mit der historischen Dimension der Projektdidaktik: Adaptation der reformpädagogischen Konzeptgeschichte und Analysen zur Praxisgeschichte (Kapitel 2.1-2.2)	104
9.4	Weiterentwicklung und Ausdifferenzierung des Konzepts der Projektdidaktik am Oberstufen-Kolleg (Kapitel 3.1-3.3)	105
9.5	Präzisierung der methodischen Dimension von Projektdidaktik (Kapitel 4.1-4.4)	107
9.6	Die Bewertung von Projekten – eine offene projektdidaktische Fragestellung (Kapitel 5.1-5.4)	108
9.7	Konzeptualisierung und Vernetzung der Projekt- und Fachdidaktik (Kapitel 6.1-6.3)	109
9.8	Projektdidaktik und Schulorganisation bzw. -entwicklung (Kapitel 7.1-7.4)	110
9.9	Implementierung: Modelle, Konzepte und Erfahrungen im Transfer von der Versuchsschule ins Regelsystem (Kapitel 8.1-8.4)	111
10.	Abbildungs- und Abkürzungsverzeichnis	113
11.	Quellen- und Literaturverzeichnis	115
11.1	Quellen	115
11.2	Sekundärliteratur	118
	Anhang²	129