

Inhalt

Vorwort	6
1 Lernen mit einer kognitiven Beeinträchtigung	7
1.1 Formen kognitiver Beeinträchtigung	8
1.1.1 Schülerschaft	8
1.1.2 Ausgewählte Syndrome	9
1.1.3 Schwere und mehrfache (Komplexe) Behinderung	12
1.1.4 Förderbedarf geistige Entwicklung	13
1.2 Mögliche Konsequenzen für die Aktivität und Teilhabe	13
1.2.1 Aneignung	14
Zusatzinfo „Kognitive Entwicklung“	15
1.2.2 Handlungskompetenz	16
Zusatzinfo „Exekutive Funktionen“	17
1.2.3 Kommunikation	17
Zusatzinfo „Unterstützte Kommunikation“	18
1.2.4 Kernkompetenzen Lesen, Schreiben und Rechnen	20
Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“	25
2 Kooperation und Teamarbeit	26
2.1 Zieldifferenter Unterricht	28
2.1.1 Zielgleich/zielfferent	28
2.1.2 Bildungsanspruch und Lebenspraxis	29
2.2 Teamteaching	29
2.3 Zusammenarbeit mit Eltern	31
2.4 KooperationspartnerInnen	33
Memo „Erfordernisse für den GU mit SchülerInnen mit und ohne FSP GE“	34
3 Unterrichtsgestaltung	35
3.1 Didaktische Vorgehensweisen	36
3.1.1 Aufbereitung von Bildungsinhalten	36
3.1.2 Kompetenzen	40
Zusatzinfo „Kompetenzraster“	40
3.1.3 Leistungsbewertung	41
3.2 Differenzierung	44
3.3 Strukturierung	45
3.3.1 Lernhandlungen strukturieren	46
3.3.2 Visualisierung/Materialien strukturieren	48
Zusatzinfo „Leichte Sprache“	50
3.3.3 Lernumgebung strukturieren	51
3.4 Soziale Integration in der Klasse	53
Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“	55
4 Praxismaterial	56
Literatur	69
Glossar	72
Bildnachweis	74