

Inhalt

Einleitung.....	9
1. Kleine Einführung in die Anfänge der Gruppenforschung	13
1.1 Einleitung	13
1.2 Ausgewählte Begriffe der Gruppensoziologie.....	13
1.3 Anfänge der sozialpsychologischen Gruppenforschung.....	15
1.3.1 Kurt Lewin (1890-1947).....	16
1.3.2 Jacob Levi Moreno (1889-1974)	17
1.4 Anfänge psychoanalytischer Gruppentherapieforschung	18
1.4.1 Sigmund Heinrich Foulkes (1898-1976).....	18
1.4.2 Wilfred Bion (1897-1979)	19
1.5 Das Eisbergmodell.....	20
1.6 Phasen der Gruppenentwicklung	20
1.7 Gruppendynamische Rollen.....	24
2. Leitung von Gruppen als betriebswirtschaftliches Anliegen	27
2.1 Einleitung	27
2.2 Der Myers-Briggs Typenindikator (MBTI)	27
2.3 Das Input-Output-Modell nach Rolf van Dick und Michael A. West.....	28
2.4 Neuere Entwicklungen im Unternehmensmanagement.....	30
3. Impulse psychoanalytischer Gruppentherapieprozessmodelle für die Leitung von Gruppen.....	33
3.1 Einleitung	33

6 Inhalt

3.2	Psychoanalytische Gruppentherapieprozessmodelle: Sigmund Heinrich Foulkes und Dieter Sandner	34
3.2.1	Einführung	34
3.2.2	Gruppenanalyse nach Sigmund Heinrich Foulkes	34
3.2.3	Psychodynamik in Kleingruppen nach Dieter Sandner	36
3.3	Transfer auf die Leitung von Gruppen in pädagogischen Praxisfeldern	40
4.	Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik für die pädagogische Gruppenleitung	43
4.1	Einleitung	43
4.2	Der kulturhistorische Kontext der Psychoanalytischen Pädagogik	43
4.3	Ein aktuelles Theoriemodell der Psychoanalytischen Pädagogik	47
4.3.1	Szenisches Verstehen und fördernder Dialog	47
4.3.2	Ein Praxisbeispiel: Szenisches Verstehen und fördernder Dialog in der Gruppe	50
4.4	Impulse des Szenischen Verstehens und des fördernden Dialoges für Gruppenpädagogik	53
5.	Unbewusste Konfliktdynamiken in Teams: Ein Fallbeispiel	55
5.1	Einleitung	55
5.2	Das Fallbeispiel	55
5.3	Gruppendynamisches Fallverstehen	58
6.	Gestalttherapeutische Zugänge zur Leitung von Gruppen	61
6.1	Einleitung	61
6.2	Die Gründergeneration der Gestalttherapie	61
6.3	Grundlagen und Prinzipien der Gestalttherapie	63
6.4	Gestalttherapeutische Gruppenmodelle	65
6.4.1	Der Gestaltgruppenprozess nach Alaine Kepner	66

6.4.2	Das Konzept der Gruppe in der Integrativen Therapie nach Hilarion Petzold	68
6.5	Transfer auf die Leitung von Gruppen in pädagogischen Praxisfeldern	70
7.	Die Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn (1912-2008)	73
7.1	Einleitung	73
7.2	Grundlagen der Themenzentrierten Interaktion	74
7.2.1	Humanistische, wertegeleitete Haltung	74
7.2.2	Das Modell der Themenzentrierten Interaktion – methodische Grundlagen	75
7.3	Gruppenleitung in der Themenzentrierten Interaktion	76
8.	Leitung in pädagogischen Teams – Anregungen zum konstruktiven Umgang mit Konflikten in Gruppen	79
8.1	Teamarbeit und Rollen in Teams	79
8.2	Konflikte und Konfliktmanagement	81
8.3	Anforderungen an die Gruppenleitung bei Teamkonflikten	82
8.4	Förderliche Rahmenbedingungen für eine konfliktreduzierende Gruppen- und Teamarbeit	83
8.5	Schwierigkeiten und Grenzen der Gruppen- und Teamarbeit: Konfliktmoderation	85
9.	Disziplinarerziehung durch Gruppenzwang: Erziehungs- und Bootcamps	87
9.1	Einleitung	87
9.2	Strafpraxen in Erziehungs- und Bootcamps	87
9.3	Erziehungs- und Bootcamps: Totale Institutionen	90

8	Inhalt	
9.4	Zur Psychodynamik in Bootcamps	91
9.5	Antidemokratische Tendenzen in der Pädagogik.....	93
10.	Zusammenfassung und Ausblick	97
	Literatur	101