

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
	<i>Heinrich Ricking, Tijs Bolz, Bastian Rieß & Manfred Wittrock</i>	
2	Gegenstand und Entwicklungen	14
	<i>Heinrich Ricking & Manfred Wittrock</i>	
2.1	Problemaufriss	14
2.2	Begriffe & Definitionen	15
2.3	Erscheinungsformen und Klassifikation	17
2.4	Genese und Erklärungsansätze	19
2.5	Prävalenz und Persistenz	23
2.6	Schulische Förderung	26
2.7	Fazit & Ausblick	28
3	Organisationsformen	31
3.1	Gestuftes System der Hilfen	31
	<i>Tijs Bolz & Bastian Rieß</i>	
3.1.1	Einleitung	31
3.1.2	Modelle und Konzepte gestufter Systeme sonderpädagogischer Förderung	32
3.1.3	Grundlegende, gemeinsame Prinzipien der dargestellten Modelle und Konzepte	38
3.1.4	Gestuftes System der Hilfen im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	42
3.1.5	Praktische Impulse und Ausblick	46
3.2	Die Inklusive Schule	49
	<i>Marie-Christine Vierbuchen & Frederike Bartels</i>	
3.2.1	Einleitung und Begriffsklärung	49
3.2.2	Zielgruppe und beeinflussende Faktoren	50
3.2.3	Rahmung und Strukturen	52
3.2.3	Professionalität	54
3.2.4	Beispiel und Praxiskonzeptionen	56
3.2.5	Konklusion	58
3.3	Mobile Dienste – Beratungs- und Unterstützungssysteme	59
	<i>Frank Ockenga</i>	
3.3.1	Einleitung	59
3.3.2	Zielgruppen und indirekte Unterstützung	60

3.3.3	Handlungsformen und Strukturen Mobiler Dienste...	62
3.3.4	Aufgabenfelder und Rahmenkonzepte von Mobilien Diensten	63
3.3.5	Aufgabenredefinition – Professionelle definieren ihre Aufgaben in Mobilien Diensten	65
3.3.6	Fortwährende Weiterentwicklung: Der Mobile Dienste der Stadt Emden (MESEO)	67
3.3.7	Die Beratung der Lotte-Lemke-Schule Braunschweig	69
3.3.8	Fazit und Perspektiven	71
3.4	Kurzzeitinterventionen	72
	<i>Tijs Bolz & Heinrich Ricking</i>	
3.4.1	Einleitung und Begriffsklärung	72
3.4.2	Zielgruppe	73
3.4.3	Rahmung und Strukturen	73
3.4.4	Beispiel und Praxiskonzeptionen	78
3.4.5	Fazit und Ausblick	83
3.5	Förderschule als Durchgangsschule	84
	<i>Heinrich Ricking</i>	
3.5.1	Einleitung	84
3.5.2	Förderschulen	85
3.5.3	Förderschule mit dem Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung	86
3.5.4	Das Prinzip des Durchgangs	90
3.5.5	Fazit	94
3.6	Intensivpädagogische Betreuungsformen zur Schulpflichterfüllung	95
	<i>Menno Baumann</i>	
3.6.1	Einleitung	95
3.6.2	Versuch einer Begriffsklärung und Zielgruppenfassung	97
3.6.3	Rahmung und Strukturen	99
3.6.4	Professionalität	100
3.6.5	Praxisbeispiele	101
3.6.6	Ausblick	104
3.7	Schulische Bildung in in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und im Jugendstrafvollzug	105
	<i>Viviane Albers & Manfred Wittrock</i>	
3.7.1	Einleitung	105
3.7.2	Personengruppe(n)	108
3.7.3	Rahmung und Strukturen	112
3.7.4	Professionalität	118
3.7.5	Beispiel und Praxiskonzeptionen	122
3.7.6	Fazit	124

4	Aufgabenfelder und Konzepte	126
4.1	Beziehung als Grundlage der Pädagogik bei Verhaltensstörungen?!	128
	<i>Tijs Bolz</i>	
4.1.1	Einleitung	128
4.1.2	(Soziale) Beziehung in pädagogischen Kontexten	129
4.1.3	Beziehung und unterrichtliches Handeln im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung	133
4.1.4	Bindungs- und beziehungsorientierte Förderung und Unterstützung	138
4.1.5	Schlussfolgerungen und Ausblick.....	142
4.2	Erziehung und Förderung	144
	<i>Heinrich Ricking</i>	
4.2.1	Ausgangspunkte	144
4.2.2	Pädagogische Professionalität	145
4.2.3	Erfahrungs-, theorie- und evidenzorientierte Förderung	146
4.2.4	Zentrale Grundlagen der Förderung.....	148
4.2.5	Pädagogisch-therapeutisch orientierte Intervention ...	152
4.2.6	Grenzen pädagogischen Handelns	154
4.2.7	Fazit	155
4.3	Diagnostik in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen	156
	<i>Bastian Rieß & Tijs Bolz</i>	
4.3.1	Einleitung	156
4.3.2	Begriffsklärung und Einordnung in das sonderpädagogische Handlungsfeld	156
4.3.3	Spezifika einer Diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	159
4.3.4	Ablauf eines diagnostischen Prozesses und Förderplanung	165
4.3.5	Abschluss und Ausblick: Diagnostik im Rahmen eines Systems der gestuften Hilfen	170
4.4	Beratung	172
	<i>Bastian Rieß</i>	
4.4.1	Einführung – Beratung als (sonder-)pädagogische Aufgabe	172
4.4.2	Begriffsklärung – Beratung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern	174
4.4.3	Systematisierung von Beratung	175
4.4.4	Fazit und Ausblick – Beratung im System gestufter Hilfen	182
4.5	Präventive Förderung durch Trainingsprogramme im inkluisiven schulischen Setting	184
	<i>Dennis Hövel</i>	
4.5.1	Einleitung/Begriffsklärung	184

	4.5.2	Bedeutung	184
	4.5.3	Strukturen und Konzepte	185
	4.5.4	Trainingsüberblick – Beispiele	189
4.6		Didaktik, Methodik, Unterricht	191
		<i>Heinrich Ricking</i>	
	4.6.1	Problemstellung	191
	4.6.2	Selbstgesteuertes Lernen als Unterrichtsziel	192
	4.6.3	Unterrichtsstörungen begegnen	193
	4.6.4	Didaktische Eckpunkte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	195
	4.6.5	Zentrale Leitlinien	197
	4.6.6	Fazit	204
4.7		Kooperation in multiprofessionellen Settings	205
		<i>Tomke Weibrauch & Manfred Wittrock</i>	
	4.7.1	Einleitung und Bedeutung	206
	4.7.2	Begriffsklärung	209
	4.7.3	Herausforderungen & Gelingensbedingungen	211
	4.7.4	Ausblick	216
4.8		Qualifizierung und Kompetenzerwerb	218
		<i>Bastian Rieß & Simona Selle</i>	
	4.8.1	Einleitung: Bedarf an qualifizierten Fachkräften im Bereich Sonderpädagogik	218
	4.8.2	Phasen der Qualifizierung im Rahmen der grundständigen Lehramtsausbildung	221
	4.8.3	Alternative Qualifizierungsmöglichkeiten für das Lehramt für Sonderpädagogik	229
	4.8.4	Fazit und Ausblick	233
5		Offene Fragen und Herausforderungen – Ein Fazit	234
		<i>Heinrich Ricking & Manfred Wittrock</i>	
		Quellen- und Literaturverzeichnis	239
		Autorinnen und Autoren	275