

Inhalt

Danksagung | 9

Vorwort | 11

1. **Identität(en) In Erzählung(en) –
Meine, deine oder unsere Geschichte(n)?** | 13
2. **Grundlagen und Vorüberlegungen** | 21
 - 2.1 Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft – *Elifs* Geschichte(n) | 22
 - 2.1.1 »Ner[e]den nereye.« | 22
 - 2.1.2 Wie denkt man historisch? | 26
 - 2.1.3 Wie erzählt man historisch? | 30
 - 2.2 Integration – Wie kann *Elif* dazugehören? | 32
 - 2.2.1 Werden wie die Anderen? | 33
 - 2.2.2 Wie wird man Amerikaner*in? | 34
 - 2.2.3 What the son wishes to forget the grandson wishes to remember | 38
 - 2.2.4 Wie wird man Europäer*in? | 42
 - 2.2.5 Wie gut können sich *Gäste* benehmen? | 45
 - 2.2.6 Wie wird man Teil der deutschen Gesellschaft? | 48
 - 2.3 Identität – Auf der Suche nach *Elif* | 56
 - 2.3.1 Bin ich, wer ich werde? | 62
 - 2.3.2 Bin ich, wer ich sein soll? | 65
 - 2.3.3 Bin ich, wer ich war? | 66
 - 2.3.4 Bin ich nicht, wer ich sein werde? | 69
 - 2.4 Wer ist *Elif*? – *Doppelt semi-historisches Bewusstsein* | 71
 - 2.5 Kann *Elif* teilhaben, wenn sie historisch denken kann? | 78

- 3. Forschungsstand – Wer kennt *Elif*? | 87**
 - 3.1 Teilhabe an Gesellschaft | 87
 - 3.2 Geschichtsbewusstsein von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund | 91
 - 3.3 Wer kennt *Elif*? | 104

- 4. Von der Theorie zur Empirie – Annäherungen an *Elif* | 107**
 - 4.1 Forschungsziele | 107
 - 4.2 Forschungsdesign | 111
 - 4.3 Sample und Datenerhebung | 113
 - 4.4 Methodisches Vorgehen der empirischen Erhebung | 116
 - 4.4.1 Pilotierung | 116
 - 4.4.2 Quantitative Erhebung – Q1 | 118
 - 4.4.3 Qualitative Erhebung – Q2 | 119
 - 4.5 Operationalisierung | 122
 - 4.5.1 Fragebogen | 122
 - 4.5.2 System kategorialer Inhaltsanalyse | 129
 - 4.5.3 Reliabilität | 131
 - 4.6 Zentrale Ergebnisse der quantitativen Erhebung | 132
 - 4.6.1 Sozialer, kultureller und religiöser Hintergrund | 133
 - 4.6.2 Bildungshintergrund und Sprache | 136
 - 4.6.3 Selbstverortung | 139
 - 4.6.4 Interaktion | 143
 - 4.6.5 Strukturelle Assimilation | 145
 - 4.6.6 Interesse an Geschichte und Geschichtsunterricht | 145
 - 4.6.7 Identifikation und Identität | 154
 - 4.7 Ergebnisse der qualitativen Erhebung | 155
 - 4.7.1 Gruppendiskussionen (Q2GF) | 156
 - 4.7.2 Schriftliche Einzelbefragungen (Q2EF) | 167
 - 4.7.3 Leitfadengestützte Einzelinterviews (Q2IF) | 172
 - 4.8 Zusammenfassung der Ergebnisse der qualitativen Erhebung | 219

- 5. Wir sind *Elif* | 227**
 - 5.1 Geschichtsbewusstsein und Integration | 228
 - 5.2 Typen historischer Identitätskonstruktion | 233
 - 5.2.1 Typ I: (*Deutsche**) *Türkin* | 238
 - 5.2.2 Typ II: *Interkulturelle Almançı* | 238
 - 5.2.3 Typ III: *Bewusste Paria* | 240
 - 5.2.4 Typ IV: *Transkulturelle Paria* | 242
 - 5.3 Fallbeispiele | 243
 - 5.3.1 Wer ist *Berk*? | 243
 - 5.3.2 Wer ist *Duygu*? | 247

- 5.3.3 Wer ist *Savaş*? | 252
- 5.3.4 Wer ist *Serkan*? | 258
- 5.3.5 Vergleich der Fallbeispiele | 264

6. Methodendiskussion | 267

7. Zum Zusammenhang zwischen Geschichtsbewusstsein und Integration | 271

8. Geschichtsbewusstsein und Integration fördern? | 281

8.1 Streitbare Thesen | 284

8.2 Weiterhin bestehende Forschungsdesiderate | 285

Literatur | 287

Abbildungsverzeichnis | 327

Tabellenverzeichnis | 329

Abkürzungsverzeichnis | 331

Transkriptionsregeln | 333