

Inhaltsübersicht.....	5
Inhalt.....	7
Vorwort	11
1 Einleitung.....	13
THEORETISCHER TEIL	19
2 Forschungs- und Diskussionsstand zu Kompetenzen von Lehrpersonen im Umgang mit Gewalt und Mobbing	19
2.1 Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing an Schulen	19
2.1.1 Begriffsbestimmungen von Gewalt und Mobbing.....	19
2.1.2 Empirische Befunde zum Ausmaß von Gewalt und Mobbing an Schulen.....	25
2.1.3 Prävention und Intervention von Gewalt und Mobbing als Aufgaben von Lehrpersonen.....	30
2.1.4 Empirische Befunde zum Interventionshandeln von Lehrpersonen in schulischen Gewalt- und Mobbingsituationen.....	35
2.1.5 Zusammenfassung: Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing an Schulen.....	42
2.2 Lehrerausbildung in Deutschland	44
2.2.1 Reform der Lehrerausbildung in Deutschland	45
2.2.2 Strukturen und Curricula der Lehrerausbildung in den Bundesländern	47
2.2.3 Verhältnis von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium.....	50
2.2.4 Lehrerausbildung in Brandenburg.....	53
2.2.5 Zusammenfassung: 1. und 2. Phase der Lehrerbildung in Brandenburg	56
2.3 Kompetenzen von Lehrpersonen im Umgang mit Gewalt und Mobbing	57

2.3.1	Zum Kompetenzbegriff.....	58
2.3.2	Kompetenzmodelle zur professionellen Handlungs- kompetenz von Lehrpersonen	64
2.3.3	Dimensionen professioneller Handlungskompetenz von Lehrpersonen	75
2.3.4	Verfahren zur Kompetenzmessung	88
2.3.5	Zum Kompetenzerwerb in der Lehrerausbildung	94
2.3.6	Empirische Befunde zu Kompetenzen von angehenden Lehrpersonen im Umgang mit Gewalt und Mobbing.....	101
2.3.7	Zusammenfassung: Kompetenzen von angehenden Lehrpersonen im Umgang mit Gewalt und Mobbing	110
2.4	Zusammenfassung und Implikationen für die Studie	112
2.5	Fragestellungen und Hypothesen	116

EMPIRISCHER TEIL..... 123

3 Anlage der Untersuchung und methodisches Vorgehen..... 123

3.1	Dokumentenanalyse	125
3.1.1	Datengrundlage	125
3.1.2	Auswertung der Dokumente	128
3.2	Qualitative Teilstudie: Gruppendiskussionen mit Lehramtsstudierenden	130
3.2.1	Die Gruppendiskussion als Erhebungsverfahren	130
3.2.2	Beschreibung der Gruppen.....	133
3.2.3	Durchführung der Gruppendiskussionen	134
3.2.4	Auswertung der Gruppendiskussionen	136
3.3	Quantitative Teilstudie: standardisierte Befragung von Lehramtsstudierenden und Referendaren	138
3.3.1	Untersuchungsmodell.....	138
3.3.2	Beschreibung der Grundgesamtheit	140
3.3.3	Durchführung der Erhebung.....	142
3.3.4	Berechnung und Bereinigung der Stichprobe	142

3.3.5 Beschreibung der Stichprobe	144
3.3.6 Erhebungsinstrumente	148
3.3.7 Datenanalyse	159
3.4 Triangulation	161
4 Ergebnisse zu subjektiven Kompetenzeinschätzungen von angehenden Brandenburger Lehrpersonen im Umgang mit Gewalt und Mobbing an Schulen	165
4.1 Ergebnisse der Analyse der curricularen Angebote in der Lehrerbildung	165
4.1.1 Ergebnisse für Brandenburg	165
4.1.2 Vergleich der Ergebnisse mit anderen Bundesländern	173
4.1.3 Zusammenfassung der Analyse der curricularen Angebote in der Lehrerbildung	176
4.2 Ergebnisse der Gruppendiskussionen mit Lehramtsstudierenden	177
4.2.1 Kompetenzen im Umgang mit Gewalt und Mobbing an Schulen	178
4.2.2 Einstellungen zum Handeln in schulischen Gewalt- und Mobbing-situationen	187
4.2.3 Das Thema Gewalt und Mobbing an Schulen im Lehramtsstudium	210
4.2.4 Zusammenfassung der Ergebnisse der Gruppen- diskussionen mit Lehramtsstudierenden	234
4.3 Ergebnisse der standardisierten Befragung von Lehramts- studierenden und Referendaren	236
4.3.1 Lernvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden und Referendaren	237
4.3.2 Zur Nutzung von Lerngelegenheiten zum Thema Gewalt und Mobbing an Schulen von Lehramts- studierenden und Referendaren	241
4.3.3 Subjektive Kompetenzeinschätzungen von Lehramts- studierenden und Referendaren im Umgang mit Gewalt und Mobbing an Schulen	250

4.3.4 Einflüsse von Lernvoraussetzungen auf die Nutzung von Lerngelegenheiten	264
4.3.5 Einflüsse von Lernvoraussetzungen und der Nutzung von Lerngelegenheiten auf subjektive Kompetenzeinschätzungen im Umgang mit Gewalt und Mobbing an Schulen	269
4.3.6 Zusammenfassung der Ergebnisse der quantitativen Befragung von Lehramtsstudierenden und Referendaren.....	285
5 Exkurs: Subjektive Kompetenzeinschätzungen im Umgang mit Gewalt und Mobbing an Schulen – angehende, berufseinsteigende und erfahrene Lehrpersonen im Vergleich	293
5.1 Einleitung	293
5.2 Hypothesen.....	297
5.3 Methodisches Vorgehen.....	298
5.4 Ergebnisse	300
5.5 Diskussion	307
6 Diskussion der Ergebnisse	313
PRAXISTEIL	344
7 Fazit und Ausblick.....	344
7.1 Zusammenfassung.....	344
7.2 Methodische Reflexion und Forschungsperspektiven	359
7.3 Folgerungen und Empfehlungen zur Implementierung des Themas Gewalt und Mobbing an Schulen in die Lehrerbildung.....	364
7.4 Strategie zur Implementierung von Gewaltprävention und -intervention in alle Phasen der Lehrerbildung	370
7.5 Curriculum „Gewaltprävention und -intervention“	375
Literaturverzeichnis	382
Abbildungsverzeichnis.....	415
Tabellenverzeichnis.....	416
Abstract.....	420