

# Inhalt

Vorwort .....	9
<b>I Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b>	
Bildungstheoretische Optionen zum Problem der Ganztagsbildung <i>Von Peter Vogel</i> .....	14
Leben lernen, Bildungskonzepte und sozialpädagogische Aufgaben <i>Von Hans Thiersch</i> .....	21
Zeitgemäße Bildung: Anregungen zum Diskurs aus bildungs- und lerntheoretischer Sicht <i>Von Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt</i> .....	37
Bildungshorizonte von Entwicklung und Lernen <i>Von Karl-Heinz Braun</i> .....	52
Informelles Lernen: eine Folge dynamisierter sozialer Differenzierung <i>Von Claus J. Tully</i> .....	72
Bildung und Zukunft. Vermittlung individueller und gesellschaftlicher Bildungsprozesse <i>Von Heinz Sünker</i> .....	90
<b>II Konzeptionelle Herausforderung</b>	
Dezentrierte Ganztagsbildung: Diskurskritische Anmerkungen zu einer aktuellen Debatte <i>Von Heinz-Jürgen Stolz</i> .....	114
Ausbildung und Identitätsbildung. Theoretische Überlegungen zu ganztägigen Bildungseinrichtungen in konzeptioneller Absicht <i>Von Thomas Coelen</i> .....	131

Erziehung zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung am Beispiel der Ganztagsschule <i>Von Volker Kraft</i> .....	149
Institutionalisierung ganztägiger Schulangebote — eine Entgrenzung von Schule? <i>Von Fritz-Ulrich Kolbe</i> .....	161
Argumente für eine zeitgemäße Ganztagsschule aus schulpädagogischer Sicht <i>Von Ulrike Popp</i> .....	178
Ganztagsschule in Zeiten der „Standardisierung“ schulischer Bildung <i>Von Eiko Jürgens</i> .....	191
Ganztagsschule und neoliberaler Umbau des Sozialstaates als Herausforderungen für Schule und Jugend(kultur)arbeit. Ein Vergleich zwischen Sozial- und Kulturpädagogik <i>Von Max Fuchs</i> .....	206
„Hatte keinen Nerv zum Lernen. Mein Stiefvater spinnt wieder.“ Eine sozialpädagogische Perspektive auf Bildung und Bildungsforschung <i>Von Wolfgang Mack</i> .....	223
<b>III Bildungspolitische Konsequenzen</b>	
Öffentliche Bildung und die Chancen, sie wahrzunehmen <i>Von Jürgen Oelkers</i> .....	238
Schulische und außerschulische Bildung in der Einwanderungs- gesellschaft. Erfordernisse und Perspektiven einer offensiven Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Diskriminierungen und Heterogenität <i>Von Albert Scherr</i> .....	247
Reflexive Koedukation als zeitgemäße Bildung <i>Von Hannelore Faulstich-Wieland</i> .....	261
Feminisierung des Lehrberufs und die Frage der Ganztagsbildung. Beobachtungen aus institutioneller Perspektive <i>Von Sabina Larcher</i> .....	275

„Bildungsbremse" Herkunft. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit im Vorschulalter <i>Von Werner Thole, Peter Cloos und Tim Rietzke.</i> . . . . .	287
Und sie bewegen sich doch, aber wohin? Strategien von Hauptschulen zur Prävention von Ausbüdungslosigkeit <i>Von Frank Braun, Nora Gaupp und Irene Hof mann-Lun.</i> . . . . .	316
Zeitgemäße Bildungstheorie und zukunftsfähige Bildungspolitik. Ein „Netzwerk Bildung" als Antwort der Kinder- und Jugendhilfe <i>Von Karin Bock, Sabine Andresen und Hans-Uwe Otto.</i> . . . . .	332
Die Autorinnen und Autoren . . . . .	348
Sachregister . . . . .	350