

Inhaltsverzeichnis

<i>Rudolf Egger / Marianne Merkt</i> Einleitung	7
<i>Peter Tremp</i> Universitäre Didaktik: Einige Überlegungen zu Lehrkompetenzen an Universitäten	15
<i>Rudolf Egger</i> Sozialisationsbedingungen von ForscherInnen in universitären Lehrräumen	29
<i>Janina Fiehn / Stefan Spieß / Firat Ceylan / Christian Harteis / Silke Schworm</i> LehreProfi – Entwicklung und Einsatz eines Instruments zur Erfassung hochschuldidaktischer Kompetenz	45
<i>Elisabeth Wegner / Matthias Nückles</i> Mit Widersprüchen umgehen lernen: Reflektiertes Entscheiden als hochschuldidaktische Kompetenz	63
<i>Caroline Trautwein / Marianne Merkt</i> Zur Lehre befähigt? Akademische Lehrkompetenz darstellen und einschätzen	83
<i>Cornelia Dinsleder</i> Die Herausbildung von professionellen Selbstverständnissen bei Hochschullehrenden. Fallstudien zur Entwicklung von Lehrdispositionen in der Berufsbiographie	101
<i>Gudrun Salmhofer</i> „Professionell ist die Lehre, wenn die Studierenden etwas lernen ...“ Überlegungen und Strategien zur Professionalisierung der Hochschullehre am Beispiel der Universität Graz	125

<i>Regina Mikula/Astrid Koreimann</i> Hörsaalforschung konkret: Kollegiale Hospitation an der Karl-Franzens- Universität Graz	143
<i>Matthias Heiner</i> Referenzpunkte für die Modellierung der Kompetenzentwicklung in der Lehre – Impulse für die hochschuldidaktische Weiterbildung	167
<i>Daniela Wagner</i> Institutionelle Verankerung von Lehrportfolios an Universitäten. Eine Übersicht	193
<i>Andrea Felbinger</i> Hochschuldidaktische Weiterbildung an der Fachhochschule Joanneum: Einblicke in ein erfolgreiches Modell zur pädagogischen Professionalisierung von Lehrenden	209
<i>Jutta Pauschenwein/Regina Lind</i> Welche Rolle spielt die virtuelle Lernwelt in der Hochschuldidaktischen Weiterbildung?	225
<i>Tobina Brinker</i> Schlüsselkompetenzen aus Perspektive der Fachhochschulen	243
<i>Thomas Häcker</i> Portfolioarbeit im Kontext einer reflexierenden Lehrer/innenbildung	263
<i>AutorInnenverzeichnis</i>	291