
Inhalt

Vorwort	1
<i>Rudolf Egger und Marianne Merkt</i>	
Zwischen individueller Kompetenzentwicklung und strategischem Qualitätsmanagement. Anforderungen an eine hochschuldidaktische Professionalisierung zur Entwicklung von Lehr- und Lernkulturen	7
<i>Marianne Merkt</i>	
Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Über den Zusammenhang institutioneller Rahmenbedingungen und die Steigerung der Lehrqualität	27
<i>Rudolf Egger</i>	
The Internationalization of Higher Education: University Teachers' Competencies and Professional Development	49
<i>Vesa Korhonen and Markus Weil</i>	
Wie können wir Lehrqualität messen? Überlegungen zu Zielkriterien und Wirkmodellen für gute Hochschullehre am Beispiel des Medizinstudiums ...	73
<i>Götz Fabry</i>	
Developing higher educational organizations and evaluating effects	91
<i>Torgny Roxå and Katarina Mårtensson</i>	
Der strategische Beitrag von Berufenen und Berufungsverfahren für Hochschulen	117
<i>Marko Heyner</i>	

Ausgewählte Parameter zur Gestaltung und Förderung von Hochschullehre. Ein Ländervergleich	143
<i>Daniela Wagner</i>	
„Karriere mit Lehre?“. Der Stellenwert der Lehre im Berufungsverfahren an der Universität Graz	167
<i>Gudrun Salmhofer</i>	
Qualitätsentwicklung von Berufungsverfahren: Unterstützung durch Teaching Skills Assessments	185
<i>Renate Dworczak und Andreas Raggautz</i>	
Praxisbericht: Three years later... Langzeiterfahrungen mit dem Lehrportfolio	189
<i>Jan Fendler</i>	
Lehrkompetenz und „pädagogische Eignung“ im Verhältnis. Stellenwert und Handhabung guter Lehre an einer lernenden Hochschule	219
<i>Sylvia Heuchemer und Birgit Szczyrba</i>	
AutorInnenverzeichnis	239