

Inhalt

<i>Helge Kminek/Christian Thein/René Torkler</i> Didaktik der Philosophie und Ethik nach der empirischen Wende	7
<i>Helge Kminek</i> Zur grundlegenden Begründung einer empirisch gewendeten Philosophiedidaktik	13
<i>Julia Dietrich</i> Fachdidaktik als Angewandte Ethik – Überlegungen zum Verhältnis von Ethik und Ethikdidaktik	29
<i>Philipp Richter</i> Wie lässt sich „das Philosophieren“ erkennen? – Vom Problem einer empirisch-quantitativen Testung zum Erfordernis einer abduktiven Methodenlehre	51
<i>René Torkler</i> Kernkonzept Narrativität – Formen des Erzählens zwischen philosophischer Fachdidaktik und empirischer Bildungsforschung	77
<i>Anne Burkard</i> Eine Skizze zur Erforschung von Umgangsweisen mit Skepsis gegenüber philosophischen Einsichten im Philosophieunterricht	97
<i>Jonas Pfister</i> Einige Bemerkungen zum Nutzen der empirischen Unterrichtsforschung für die Philosophiedidaktik	125
<i>Christian Thein</i> Marginalien zu Theorie und Praxis philosophiedidaktischer Forschung und Reflexion	145