

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<i>Sara Fürstenau   Mechtild Gomolla</i>	
Einführung	
Migration und schulischer Wandel: Leistungsbeurteilung . . . . .	13
Kapitel 1	
<i>Mechtild Gomolla</i>	
Leistungsbeurteilung in der Schule: Zwischen Selektion und Förderung, Gerechtigkeitsanspruch und Diskriminierung . . . . .	25
Kapitel 2	
<i>Winfried Kronig</i>	
Über das Eigenleben von Leistungsbewertungen . . . . .	51
Kapitel 3	
<i>Janet Ward Schofield   Kira Marie Alexander</i>	
Stereotype Threat, Erwartungseffekte und organisatorische Differenzierung: Schulische Leistungsbarrieren und Ansätze zu ihrer Überwindung . . . . .	65
Kapitel 4	
<i>Renate Valtin</i>	
Noten oder verbale Beurteilungen: Was ist ein gutes Zeugnis? . . . . .	89
Kapitel 5	
<i>Johannes König</i>	
Wandel der Beurteilungspraxis hin zur Arbeit mit Zielen und festgelegten Kompetenzen . . . . .	107
Kapitel 6	
<i>Drorit Lengyel   Hans-Joachim Roth</i>	
Beobachtung der Schreibentwicklung in der Sekundarstufe I . . . . .	123

Kapitel 7

*Susanne Thurn*

Die Bielefelder Laborschule – Leistung in einer Kultur  
der Vielfalt oder: „Die Würde des heranwachsenden Menschen  
macht aus, sein eigener ‚Standard‘ sein zu dürfen.“ . . . . .137

Kapitel 8

*Markus Roos-Schüpbach*

Ganzheitliches Beurteilen und Fördern als Feld der  
Schulentwicklung: Strategien im Schweizer Kanton Luzern . . . . .153

Kapitel 9

*Florian Waldow*

Gerechtigkeit, Leistungsbeurteilung und Schuldifferenzierung  
in Deutschland und Schweden . . . . .171

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .187